

PRESENTACIÓN

El número 58 de la revista “Calidad en la Educación” presenta diez estudios que contribuyen con evidencia relevante para la agenda del Consejo Nacional de Educación de Chile (CNEC). Los estudios que aquí se presentan abordan temas críticos para la mejora continua de los sistemas educativos, poniendo especial énfasis en actores clave del sistema educativo y desafíos actuales que enfrentamos.

En el contexto marcado por la recuperación de los aprendizajes de los estudiantes tras un período de cierre de establecimientos educativos, en todos sus niveles, e implementación de clases en línea en Chile, este número destaca la importancia de los profesores y docentes como pilar fundamental del sistema educativo. En este sentido, se incluyen tres artículos que exploran temas relacionados con los educadores en diferentes etapas de su carrera.

El primer estudio, “La experiencia vocacional de jóvenes que ingresan a estudiar Pedagogía”, de Ana María Soto, Ana Cárdenas y Hugo Nervi, ofrece una mirada profunda al proceso de toma de decisiones de los jóvenes que eligen estudiar Pedagogía en Chile. Entre los hallazgos más destacados, se encuentra que el proceso de búsqueda que llevó a estos jóvenes a estudiar Pedagogía se vivió principalmente de manera solitaria, sin mayores espacios de reflexión sobre el sentido y el valor de esta opción. Aportan evidencia sobre la incidencia de experiencias gratificantes y el reconocimiento social de habilidades, disposiciones o aportes a la comunidad de pertenencia, como también el papel que juegan los distintos actores del ámbito educativo y familiar en la decisión y la convicción de estos estudiantes respecto a sus capacidades para ser profesores.

El segundo estudio, “¿Qué están aprendiendo los futuros profesores sobre el uso de las tecnologías en educación?” de Hugo Tapia Silva, Karen Campaña Vilo y Rodrigo Castillo Robledo, se caracteriza la formación en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) de los futuros profesores en Chile, analizando los objetivos y contenidos de programas que abordan la presencia de las TIC. Los autores identificaron una distribución heterogénea en la formación en TIC, con un énfasis predominante en la creación

de recursos digitales pedagógicos. Sin embargo, observaron una menor atención a aspectos como la diversidad, la formación ética en el uso de TIC y la relación entre TIC y cambios sociales. Concluyen subrayando la necesidad de un modelo formativo que integre el uso de la tecnología y la habilidad para enseñar con ella.

El tercer estudio, “Percepciones de los docentes de inglés chilenos acerca de los libros de texto utilizados en establecimientos escolares públicos y privados en Chile” de Andrea Lizasoain y Jorge Vargas Mutizabal, examina las percepciones de 484 profesores sobre los libros de texto de inglés utilizados en las escuelas chilenas. Los autores encontraron diferencias en las percepciones entre los profesores que utilizan los libros proporcionados por el Mineduc en establecimientos públicos y aquellos que utilizan libros del mercado en establecimientos privados. A pesar de que todos los libros provienen del mismo mercado editorial, los utilizados en las escuelas privadas fueron percibidos como más útiles y adecuados para el desarrollo del inglés y habilidades cognitivas superiores. Los autores concluyen que estas diferencias de percepción están determinadas por los contextos de enseñanza segmentados, no por los libros en sí.

La recuperación de aprendizajes y la participación de todos los actores relevantes de los establecimientos educativos es esencial. En particular, el liderazgo de los directores, a través de una gestión efectiva, es un factor determinante para la entrega de una enseñanza y aprendizajes de calidad. El liderazgo escolar ha sido un tema de interés constante para el CNED, reflejado en el número temático de la revista sobre esta materia en 2019. En este contexto, el artículo “Apoyo del nivel intermedio a líderes escolares: una revisión sistemática” de Simón Rodríguez ofrece una revisión exhaustiva de la literatura sobre el apoyo a líderes escolares desde un nivel intermedio. Rodríguez indica que este es un campo de investigación emergente, caracterizado por una diversidad de enfoques conceptuales que han influido en el conocimiento generado. Además, identifica subtemas con mayor desarrollo y otros que aún están en sus etapas iniciales, destacando la necesidad de estudiar las variables antecedentes de los líderes de nivel intermedio y escolares. Finalmente, Rodríguez concluye que el apoyo es una labor que requiere habilidades y prácticas específicas, así como recursos profesionales que pueden ser aprendidos, y que la aplicación de estas prácticas y recursos se da en condiciones y contextos específicos que los moderan.

Los estudiantes en todos los niveles educativos son un componente esencial en la labor del CNED, que tiene como uno de sus objetivos primordiales garantizar que todos los estudiantes del país reciban una educación de calidad que fomente el aprendizaje a lo largo de su vida, siendo los estudiantes de educación superior un grupo clave. Este número de la revista incluye tres artículos que centran su investigación en los estudiantes de educación superior, abordando una variedad de temas como el rendimiento y los desafíos que enfrentan los estudiantes de posgrado en la entrega oportuna de sus tesis, las metodologías de enseñanza innovadoras y el desarrollo de programas de estudio en horario vespertino, con todas las implicancias que esto conlleva.

El artículo “Miedo al éxito y miedo al fracaso: intensidad de los motivos de procrastinación en la elaboración de disertación y tesis” de Pavel Zepeda, Rayane da Silva, Flaviano Costa y Romualdo Colauto, examina los motivos e intensidad de procrastinación en la elaboración de tesis de estudiantes de posgrado en negocios en Brasil. Los hallazgos indican que la ansiedad, el cansancio y la desmotivación, relacionados con el miedo al fracaso, y la excesiva confianza, asociada al miedo al éxito, son los principales factores que conducen a la procrastinación académica.

En el artículo “Relación entre rendimiento académico, antecedentes socioacadémicos y percepción de estudiantes en la utilización de Flipped Learning en educación universitaria” de Sylvana Freire-Azzarelli, Rocío Vélez-Rivera, Daiana Quintiliano-Scarpelli y Diana Muñoz-Álvarez, se exploran las relaciones entre rendimiento académico, antecedentes socioacadémicos y percepciones de estudiantes de educación superior que utilizaron la estrategia de aprendizaje invertido (*Flipped Learning*), alternativa valorada en muchas partes del mundo durante la emergencia sanitaria dada su flexibilidad para entregar educación formal en línea. Los resultados muestran que los estudiantes con beneficios arancelarios y aquellos provenientes de escuelas públicas y subvencionadas obtuvieron un mejor desempeño académico.

El artículo “Estudiar de noche. Expectativas y desafíos de la experiencia universitaria de estudiantes que cursan un programa de pregrado vespertino” de Natalia Bravo, Carla Muñoz y María Vera, examina la integración social y académica de estudiantes de

pregrado en jornada vespertina de cinco universidades chilenas. Los hallazgos sugieren que la experiencia universitaria vespertina está condicionada por el equilibrio entre roles de estudiante, trabajador y padre o madre, y que la integración socioacadémica es más bien pragmática, orientada principalmente a la aprobación de cursos sin la posibilidad de profundizar en la experiencia universitaria. Al respecto, se destaca la necesidad de mecanismos que faciliten la carga académica de los estudiantes, que incluyan la flexibilidad en la asistencia y evaluaciones por motivos laborales, la disponibilidad de servicios estudiantiles virtuales, y la implementación de asignaturas híbridas o actividades asincrónicas.

Finalmente, el trabajo “Discursos ambivalentes hacia los estudiantes de educación superior: estereotipos de género en docentes ingenieros y técnicos en STEM-minería” de Paulina Salinas, Gianni Romani, y Siu Lay-Lisboa, investiga los estereotipos de género en docentes respecto a las mujeres en carreras mineras en la Región de Antofagasta en Chile. El estudio revela que las estudiantes en carreras relacionadas con la minería confrontan estereotipos de género, presentes en una pedagogía subyacente pero perceptible. Se observa una variación en la percepción de género entre los docentes hombres y mujeres. Los hombres, aunque afirman no distinguir entre estudiantes de ambos sexos, tienden a exaltar las características tradicionalmente femeninas, imponiendo una mayor exigencia a las estudiantes. Por otro lado, las docentes exhiben ambivalencias en su discurso, fluctuando entre la aprobación y la desaprobación, a pesar de reconocer las dificultades que ellas mismas experimentaron como estudiantes. Este estudio subraya los desafíos significativos para la educación superior, especialmente en términos de atraer a estudiantes y docentes mujeres a este campo del conocimiento, que está vinculado a la industria más relevante de Chile.

En el ámbito de la educación superior, las políticas y estrategias de gestión son cruciales para optimizar el funcionamiento de las instituciones y potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Dos trabajos abordan esta temática. El primero, “¿Cuán profesionalizados están los procesos de contratación académica en las universidades chilenas?”, de Roxana Chiappa, analiza cualitativamente la profesionalización de las prácticas de contratación en siete departamentos académicos de universidades con distintas capacidades de investigación. Los

hallazgos indican una etapa inicial de profesionalización en los procesos de contratación, con mayor formalización y estandarización en las universidades de alta investigación y acreditación, y una influencia significativa de las redes académicas, sobre todo en las etapas iniciales del proceso.

Cierra este número el artículo “Acceso y uso de información sobre compromiso estudiantil para la gestión en docencia universitaria”, de Gonzalo Zapata, Carla Förster, Catalina Letelier, Rodrigo del Valle, José Miguel Salazar y Daniel Uribe, en donde se examinan las buenas prácticas y limitaciones en universidades chilenas en relación con el acceso y uso de información sobre la experiencia estudiantil en la gestión de la docencia universitaria. Los autores identifican una serie de desafíos para el sistema de educación superior para mejorar el uso de este tipo de información, incluyendo la necesidad de un trabajo sistemático en la recopilación y análisis de información, y conectar con la gestión de la docencia e innovación, y la necesidad de involucrar a la comunidad educativa en este proceso.

Para concluir, deseo expresar mi más sincero agradecimiento a todos los colaboradores que han hecho posible la edición número 58 de la revista “Calidad en la Educación”. Su dedicación y esfuerzo han sido fundamentales para la realización de este número. Asimismo, quiero extender una cordial invitación a toda la comunidad académica dedicada a la investigación en educación para que continúen colaborando con nuestra revista. Su contribución es esencial para mantener la calidad y relevancia de nuestro trabajo. Esperamos seguir siendo un espacio de diálogo y reflexión que promueva la mejora continua en el campo de la educación.

Miguel Muñoz Araya
Jefe Departamento de Gestión de la Calidad
Consejo Nacional de Educación