

PRESENTACIÓN

El actual número de “Calidad en la Educación” se compone de ocho estudios empíricos más la presentación de una experiencia internacional comparada, los cuales constituyen un importante aporte a la generación de conocimiento original en materia educacional. Como es habitual, todos los artículos pasaron por un exigente proceso de evaluación de expertos disciplinares, externos a la revista, que contribuyeron significativamente a la optimización de los trabajos.

Una de las principales problemáticas que afecta la calidad de la educación en nuestro país tiene relación con la insuficiente formación inicial de los docentes. El Consejo Nacional de Educación se ha sumado a la preocupación de distintos actores del sistema educativo, organizando en 2012 el Seminario Internacional “Nuevos Horizontes en la Formación Docente: Los profesores que Chile necesita”, en el cual, junto con destacados expositores nacionales, participaron los expertos internacionales Mary Jo Finney, de la Universidad de Michigan-Flint, y Lawrence Ingvarson, del Australian Council for Educational Research (ACER).

En esa oportunidad el Dr. Ingvarson explicó la experiencia comparada a nivel internacional, levantando así orientaciones para los desafíos que aún nos quedan. Su artículo, titulado “Estándares de egreso y certificación inicial docente: la experiencia internacional”, presenta las principales características de la experiencia internacional en la formulación de estándares de egreso y certificación inicial docente, revisando y analizando, entre otros, los casos de Australia, Arabia Saudita, Inglaterra, Nueva Zelanda, Escocia, Estados Unidos y Chile.

Este número también incorpora dos interesantes artículos sobre formación inicial docente. El primero llamado “Reflexión pedagógica en base a casos y dominio de lenguaje académico en estudiantes de cuarto año de Pedagogía en Educación Básica” –de las investigadoras Soledad Concha, Carolina Hernández, Francisca del Río, Francisca

Romo y Lorena Andrade— da cuenta de los resultados de uno de los proyectos apoyados por el CNED en su Convocatoria a la Investigación en Educación 2011 y analiza la capacidad de los estudiantes de Pedagogía en Educación Básica de Santiago para concluir según el estudio de un caso. La relación entre dicha capacidad de reflexión y el dominio de lenguaje académico constituyen un aporte a la formación inicial docente.

El otro artículo que indaga en la problemática de la formación de profesores se titula “Contextos, contingencia e intereses en el proceso de Investigar la Formación Docente. Un estudio de Casos” y corresponde a la investigadora Tatiana Cisternas. Este estudio se comprende en el contexto de una metainvestigación en tanto su objeto de estudio es el “proceso de investigar” sobre formación inicial docente y la posición de los investigadores en este proceso. Este enfoque resulta interesante y muy poco analizado en Chile.

Otro ámbito de interés en la educación superior tiene relación con la admisión universitaria. En los últimos años, innovaciones en los sistemas de admisión que buscan procurar una mayor equidad en el acceso han estado presentes en la agenda educacional en nuestro país, destacando, por ejemplo, la incorporación del ranking de notas de enseñanza media en el proceso de selección de las universidades del CRUCH. En esta línea se enmarca el artículo “El buen rendimiento escolar en los estudiantes que ingresan a la universidad a través del programa propedéutico: un análisis desde la motivación y el discurso de la UCSH” de Carola Román. Este estudio provee de evidencia empírica sobre las características motivacionales y personales de los estudiantes que cursan bachillerato y cuyo ingreso ha sido mediante el programa propedéutico implementado en la Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH).

Luego se presentan dos estudios de carácter cuantitativo, que acumulan conocimiento empírico en sus respectivos campos de interés. Estos son “Una taxonomía de las universidades chilenas” de Miguel Muñoz y Christian Blanco que propone una taxonomía de las universidades chilenas mediante análisis factorial, que resulta distinta a las tipologías desarrolladas anteriormente; y “El retorno de las carreras.

Un estudio de caso de los factores que inciden en las remuneraciones de universitarios recién titulados” de Roberto Schurch, cuyo objetivo es ampliar la información respecto de los factores que inciden en las remuneraciones de universitarios recién incorporados al mercado del trabajo, a partir de los salarios percibidos por titulados de una universidad privada no tradicional en un conjunto amplio de carreras en distintas áreas del conocimiento.

En una perspectiva histórica, internacional y comparada se presenta el artículo escrito en conjunto por el académico chileno Enrique Fernández y dos académicos europeos, Robert Reisz y Manfred Stock. El artículo se titula “Entre democracia y dictadura, inclusión en la educación superior en países de Latinoamérica, Europa Oriental y Europa Occidental 1950-2000”, el cual analiza la relación que existe entre las condiciones sociopolíticas y la inclusión en educación superior.

El enfoque de formación por competencias es estudiado por Rodrigo Asún, Claudia Zúñiga y María Constanza Ayala en su artículo “La formación por competencias y los estudiantes: confluencias y divergencias en la construcción del docente ideal”. El objetivo de esta investigación fue determinar el nivel de coincidencia existente entre las demandas pedagógicas que el modelo de formación por competencias hace a los docentes universitarios y las que expresan los estudiantes.

Finalmente se cierra este número con otro aporte internacional titulado “La acreditación de la calidad educativa y la percepción de su impacto en la gestión académica: el caso de una institución del sector no universitario en México” de Iván Salas, académico de la Universidad de Guadalajara, México.

Confiamos en que los estudios presentados en este número sean una real contribución para entender y mejorar aspectos relevantes de la educación superior. Esperamos, también, que esta revista se siga consolidando como un referente para la comunidad interesada en aportar al mejoramiento de la educación. Los invitamos a seguir enviando proyectos para continuar nutriendo esta publicación. Por último, queremos expresar nuestros agradecimientos a todos los

evaluadores externos, que a través de su dedicación en la revisión de artículos, hacen posible esta nueva publicación de “Calidad en la Educación”.

Fernanda Valdés Raczynski
Directora Revista
Secretaria Ejecutiva
Consejo Nacional de Educación