

## PRESENTACIÓN

Esta segunda edición de Calidad en la Educación del año 2021 corresponde al cuarto número publicado en un escenario de pandemia y de importantes cambios sociales. Hace solo unos meses atrás los sistemas educativos, en Chile y el mundo, se enfrentaban al fuerte impacto del cierre de los establecimientos escolares e instituciones de educación superior y a la implementación acelerada de la educación a distancia. Hoy en cambio, contamos con la experiencia de más de un año de adecuaciones para un nuevo contexto, donde se está llevando a cabo una reapertura progresiva, retornando los estudiantes a clases y actividades presenciales en los distintos niveles educativos del sistema, situación que debiera acentuarse aún más a partir de marzo de 2022 en el caso de que las condiciones sanitarias lo permitan.

Más allá de las discusiones sobre la oportunidad y condiciones en que se adoptaron tales medidas, existe relativo consenso respecto a que los cierres prolongados interrumpen no solo el proceso educativo y de socialización, sino también otros servicios fundamentales que se disponen a través de los establecimientos educacionales, como la alimentación escolar, las vacunaciones, el apoyo al cuidado de la salud mental y la orientación. Además, en la medida que estos cierres son más constantes y duraderos, aumentan los riesgos de deserción escolar, desarrollo de cuadros de estrés y ansiedad en las personas, los que se acentúa en los sectores más vulnerables, pudiendo aumentar significativamente las brechas educativas, como algunos estudios ya sugieren. Por eso, es una buena noticia, para los sistemas educativos la reapertura de establecimientos escolares e instituciones de educación superior, pero ese retorno masivo también entraña importantes desafíos.

En este número de Calidad en la Educación publicamos las primeras investigaciones empíricas, nacionales e internacionales, que consideran la educación en un contexto de pandemia. Los investigadores Patricio Cabello, Silvana Arriagada y Patricio Felmer analizan la implementación de una metodología en formato a

distancia, destacando la calidad de la relación entre el docente y el estudiante y el potencial del material audiovisual utilizado.

Las investigadoras brasileñas Lorena Machado do Nascimento, Maria dos Remedios Lima e Silva, Fernanda Fattimma Cofferi y Bettina Steren dos Santos, exploran las percepciones de los docentes sobre la implementación de la enseñanza a distancia y los efectos en las relaciones y familias durante la pandemia.

Marilyn San Martín y Yhara Gutiérrez, inquietan los procesos de teleterapia fonoaudiológica implementados por las escuelas chilenas durante la pandemia

Por su parte, Cristián Venegas Traverso indaga en la producción científica generada entre 2011 y 2019 respecto del pensamiento de los profesores del sistema escolar chileno sobre la Carrera Docente.

Los investigadores españoles Helena Troiano, Laia Vidal y Joan Adell, exploran cómo los estudiantes de diversos orígenes socioeconómicos toman decisiones educativas y cómo viven su itinerario educativo y sus expectativas respecto al futuro.

Daniel Casanova Cruz, Camilo Miranda Díaz y Ana María Yáñez Corvalán describen el proceso de diseño y creación del sistema de alerta temprana para prevenir la deserción de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, denominado “Centinela”.

Gracia Navarro Saldaña, Gabriela Flores-Oyarzo y Josefina Rivera Illanes, indagaron en la autoestima global y las estrategias de regulación emocional utilizadas por los estudiantes de un programa de enriquecimiento extracurricular chileno.

Finalmente, Claudio Pareja Pineda, Oscar Mac-Clure y Cristina Pérez Vásquez, utilizaron datos administrativos de estudiantes provenientes de la Región de Los Lagos, comparando el universo que ingresó a la universidad en 2018 con el subgrupo que además accedió a gratuidad, analizando la asociación entre las características sociales de origen y el acceso a la universidad desde las perspectivas de la movilidad educacional y de la movilidad territorial

Esperamos que la evidencia presentada respecto a temáticas relativas a los distintos niveles educativos, así como la evidencia exploratoria respecto a las relaciones entre educación y pandemia presentadas en este número, constituyan un estímulo para seguir generando evidencia más robusta y para continuar reflexionando públicamente sobre el sentido y valor de nuestras decisiones en educación, especialmente para recoger los aprendizajes valiosos -de políticas pedagógicas, de gestión, de contenidos y autocuidado, por nombrar algunas- y proyectarlas en el desarrollo futuro de nuestros sistemas educativos. Agradezco sinceramente a todos los autores y evaluadores pares que hicieron posible este número.

Anely Ramírez Sánchez  
Secretaria Ejecutiva  
Consejo Nacional de Educación