

PRESENTACIÓN

Los estudios, ensayos y experiencias presentados en el número 34 de la revista “Calidad en la Educación” abordan diversos temas relacionados con el sistema de educación superior, los que esperamos sean de interés para la comunidad y constituyan un real aporte para la reflexión crítica y el debate en temas del ámbito educativo.

Los diez artículos incluidos en esta edición han sido sometidos a un exhaustivo proceso de arbitraje por pares externos, de acuerdo a las normas editoriales. Con este sistema de evaluación buscamos seguir manteniendo el alto estándar de calidad de la revista, reforzando así su carácter académico y ubicándola como un referente disciplinario y científico, tanto en el medio nacional como en el entorno iberoamericano.

En la sección Estudios se presentan los artículos; “El doctorado en educación: un ejemplo de desregulación en el campo de la educación superior en Chile”, de los autores Javier Corvalán, Alejandra Falabella y María Teresa Rojas, cuyos resultados constituyen una muestra de que los actuales mecanismos de regulación son aún insuficientes para homologar estándares mínimos comunes para perfiles de egresados de programas de posgrado en Educación. Seguidamente, el título “Educación superior y la pirámide: direcciones de desarrollo del sector no universitario en Argentina, Chile y Perú”, de Natalia Orellana, entrega una comprensión sobre distintos caminos en que ha sido promovido y desplegado el surgimiento de proveedores fuera de los parámetros universitarios, identificando tensiones, desafíos y mecanismos de ajuste de su desarrollo reciente. Luego, en el mismo apartado, se da a conocer el resultado de uno de los proyectos seleccionados en la Convocatoria anual realizada por el Consejo Nacional de Educación para apoyar la investigación en educación superior, “Los desafíos de la industrialización: debates y propuestas parlamentarias en torno a la educación técnica industrial. Chile

1929-1952”, de Francisco Rivera, que hace un análisis histórico de las transformaciones al sistema de educación técnica ocurridos entre la crisis de 1929 y la entrada en funcionamiento de la Universidad Técnica del Estado (UTE) en 1952. Finalmente, se incluye el artículo “Investigación comparativa sobre las evaluaciones de estudiantes universitarios frente a dos modelos *e-learning*”, de Andrés Mendiburo y Marion Reininger, a través del cual se contribuye a una comprensión de la aplicación del *e-learning* en Chile.

La sección Ensayos, por su parte, está compuesta por el título “Experiencias y aspectos a considerar para la implementación de un sistema de información de apoyo para el aprendizaje a lo largo de la vida en Chile”, de Óscar Espinoza y Luis Eduardo González, que realizan un diagnóstico de la disponibilidad de datos existente en el país, utilizando un modelo de análisis *ad hoc*. A continuación, se presenta el artículo “Análisis y propuestas para la acreditación de pedagogías en Chile”, trabajo de Macarena Domínguez y Lorena Meckes, en que hacen un análisis comparativo de la acreditación de las carreras de pedagogía identificando las principales falencias del sistema y presentando propuestas para su fortalecimiento. En “La dimensión interaccional en la supervisión de prácticas docentes. Una aproximación desde la transdisciplinariedad”, Paola Andreucci aborda la complejidad epistemológica de la supervisión recurriendo a aportes discursivos de diversas disciplinas: la pedagogía, la filosofía y el lenguaje dialógico. Cierra la sección “El enfoque reflexivo en la formación docente”, de Tania Tagle, que considera algunos elementos que son importantes de tener en cuenta para el diseño de un programa de formación inicial docente: creencias de los sujetos en formación, la articulación entre teoría y práctica, así como el propio componente reflexivo.

Los temas que conforman la sección experiencias son “Adaptación de la Metodología *Tuning* para el levantamiento del perfil de egreso de los alumnos de bachillerato de la Universidad de los Andes”, de los autores Juan Carlos Aguilera y Gabriela Cuevas, que constituye una novedad al adaptar una metodología orientada a la elaboración de perfiles de egreso de carreras con salida profesional, al caso de un programa sin salida profesional, como es el Bachillerato,

y “Paleontología Social: una experiencia educativa sobre ciencia, patrimonio e identidad”, en la que Erwin González y otros autores, dan a conocer una experiencia de extensión universitaria y educativa con niños y jóvenes de diversas localidades del sur del país.

Nuevamente ponemos a disposición de futuros colaboradores, nacionales y extranjeros este espacio pluralista de extensión de nuevos conocimientos, discusión e intercambio de ideas en temas educativos.

Seleccionar los artículos que finalmente incluimos en este ejemplar de “Calidad en la Educación” fue una tarea difícil. Tuvimos que elegir una de cada tres colaboraciones recibidas, todas ellas de gran calidad. Valga, en consecuencia, la ocasión para reconocer el apoyo que nos prestan nuevos evaluadores externos, sin los cuales la revista no tendría el prestigio del que goza entre la comunidad académica y el interés que nos han demostrado nuestros lectores.

Daniela Torre
Secretaria Ejecutiva
Consejo Nacional de Educación