

PRESENTACIÓN

En su número 45, la revista “Calidad en la Educación” contiene ocho artículos, todos los cuales tienen en común la cualidad de presentar los resultados de investigaciones recientemente desarrolladas por sus autores y autoras. Se trata de estudios realizados en Chile, tanto en Santiago como en regiones, que cubren una variedad de niveles, temáticas y metodologías de investigación, que van desde el Kinder hasta el tránsito hacia los estudios superiores, poniendo foco en matemáticas, brechas de género y contratación de profesores, entre muchos otros aspectos. Con ello, el CNED busca contribuir a la reflexión y el debate de estos temas en la comunidad académica y entre los hacedores de políticas públicas en educación.

El primer artículo, “*Son las habilidades matemáticas un asunto de género? Los estereotipos de género acerca de las matemáticas en niños y niñas de kínder, sus familias y educadoras?*”, de las autoras María Francisca del Río, Katherine Strasser y María Inés Susperreguy, profundiza en los estereotipos de género, tanto implícitos como explícitos, relativos a las habilidades matemáticas en niños y niñas de kínder de diferentes niveles socioeconómicos, sus educadoras y sus padres, en establecimientos de Santiago de Chile; buscando además establecer el nivel de relación entre las creencias explícitas e implícitas de los niños y niñas y la de los padres y educadoras. Los resultados presentados muestran un estereotipo generalizado entre los adultos, que asocia la matemática con el género masculino. Además, la investigación presenta evidencia que todos los niños y niñas de bajo nivel socioeconómico asocian la matemática con lo masculino; mientras que las niñas de alto nivel socioeconómico no asocian la matemática a ningún género específico. Los hallazgos del estudio orientan a buscar intervenciones que se dirijan a promover que niños y niñas tengan las mismas oportunidades para aprender y acceder a profundizar de las áreas que utiliza la matemática.

Luego, el artículo “*Resultados de aprendizaje en La Araucanía. La brecha de género en el SIMCE y el androcentrismo en el discurso de docentes de lenguaje y matemática*” de las autoras María Cecilia Fernández y Scarlett Hauri, presenta los hallazgos de una

investigación que analizó la brecha de género en la prueba SIMCE de Matemática y Lectura entre los años 2006 y 2014 en estudiantes de cuarto año básico, octavo año básico y segundo año medio de la Región de La Araucanía. El análisis de los resultados evidencia que en Matemática la distancia entre niños y niñas de La Araucanía ha disminuido; mientras que la brecha de género en Lenguaje presenta un aumento sostenido a lo largo de los años en 4° año básico y en 2° año medio y se mantiene en 8° año básico. El análisis también evidenció que el sexo de los estudiantes no constituye el único factor de desigualdad y que las variables área geográfica y grupo socioeconómico del establecimiento educacional, así como la pertenencia al pueblo mapuche, operan como puntos de intersección que profundizan la brecha de género. Los resultados de la fase cualitativa del estudio, en la cual se analizó el discurso de los docentes de lenguaje y matemática de ocho establecimientos, concluye que estos identifican habilidades diferenciadas en niños y niñas para el desempeño en las asignaturas, así como expectativas respecto de sus estudiantes asociadas a la división de roles de género.

El tercer estudio *“Qué y cuánto aprenden de matemáticas los estudiantes de básica con el método Singapur: evaluación de impacto y de factores incidentes en el aprendizaje, enfatizando la brecha de género”*, de Lorena Espinoza, Claudia Matus, Joaquim Barbe, Jennypher Fuentes y Felipe Márquez, presenta la evaluación cualitativa y cuantitativa del uso de los textos “Pensar sin Límites” basados en la propuesta del Método Singapur de enseñanza de la Matemática, en el contexto de un programa de asesoría a escuelas desarrollado por el Centro Félix Klein, de la Universidad de Santiago de Chile. Los resultados del estudio muestran que los textos poseen altos grados de cobertura, consistencia y coherencia con las Bases Curriculares de Matemática; así como también evidencian un impacto positivo en el logro de los aprendizajes y una reducción significativa de la brecha de género entre los estudiantes que utilizan el Método Singapur, respecto de estudiantes que utilizan otras metodologías. Por otra parte, plantea que las principales resistencias observadas se asocian al cambio de paradigma de enseñanza que este método supone.

Estos tres estudios, apoyados financieramente por el CNED a través de su Convocatoria de Apoyo a la Investigación en Educación 2015, abordan desde distintas perspectivas y en distintos niveles, un

tema clave en nuestro sistema educativo: las brechas de aprendizaje, principalmente la brecha de género en el aprendizaje de la matemática. Este tema ha estado presente en la agenda pública, hace unas semanas se dieron a conocer los resultados del Estudio Internacional de Tendencias en Matemática y Ciencia (TIMSS), los cuales indicaron que en 8° básico Chile presenta la mayor brecha de género en matemática entre todos los países participantes, y la segunda mayor en ciencias después de Hungría¹. Con el apoyo a estos estudios y la publicación de estos artículos, el CNED busca enriquecer el debate y aportar evidencia a todos los actores del sistema interesados en el cierre de estas brechas.

El cuarto estudio incluido en este número también trata un tema relevante en la agenda pública nacional: la integración de niñas y niños migrantes en nuestras escuelas. Se trata de la investigación - también apoyado por la Convocatoria CNED 2015- "*Acceso y elección escolar de familias Migrantes en Chile: 'No tuve problemas porque la escuela es abierta, porque acepta muchas nacionalidades'*", de las autoras Sara Joiko y Alba Vásquez. El estudio exploró cómo el proceso de elección escolar puede actuar como mecanismo de inclusión en el sistema educativo y en la sociedad en general, teniendo en cuenta que las escuelas pueden ser potencialmente sitios tanto de inclusión como de exclusión social. Considerando datos secundarios, la investigación contextualiza la migración y la educación en Chile para luego utilizar técnicas cualitativas para indagar en las opiniones y percepciones de padres y madres migrantes, así como de otros actores del sistema escolar, con foco en establecimientos municipales y particulares subvencionados de la Región Metropolitana, Tarapacá y Antofagasta. El estudio destaca que la elección y acceso a la educación preocupa tanto a las familias migrantes como a diversos actores; y existe un discurso transversal sobre la necesidad de mejorar la convivencia entre comunidades y garantizar realmente el derecho a la educación que muchas veces se ve vulnerado por la desactualizada estructura institucional. Por otro lado, también sugieren que para avanzar en un sistema inclusivo e intercultural, se debe potenciar la relación entre familia y la escuela, trabajar y ampliar el concepto de interculturalidad dentro de las

¹ Ver: <http://www.agenciaeducacion.cl/uncategorized/timss-2015-revela-alza-significativa-de-resultados-en-matematica-8-basico/>

escuelas y en la sociedad, y mayor reflexión en relación con el concepto de inclusión y su vinculación con la interculturalidad.

También en la línea de la elección escolar, presentamos el quinto artículo de este número: “*Choice system* en Chile: determinantes del cambio de escuela” de Catalina Canals, quien analizó el efecto de la competencia (variables como cantidad de establecimientos, concentración, cuota del mercado comunal) y del cambio en las características de los establecimientos (cambio en el promedio del SIMCE de Matemática y Lenguaje estandarizado, cambio en el logaritmo precio, cambio en los sexos admisibles del establecimiento) que pueden afectar el ajuste alumno-escuela, en el cambio de establecimiento en Chile entre 2005 y 2012. La investigación construyó una base de datos panel de los establecimientos particulares subvencionados y municipales de Chile entre los años 2005 y 2012 a partir de las bases de datos del Ministerio de Educación y estimó diferentes modelos por nivel de enseñanza, controlando por las variables del establecimiento (municipal o no, zonal rural y GSE). Los resultados respaldan el efecto que tendrían las modificaciones de ciertas características de los establecimientos, en los cambios de escuela por parte de los estudiantes. Así por ejemplo, pasar de ser un establecimiento de un solo género a uno mixto (o viceversa) no tendría impacto en los cambios, lo que también se puede afirmar respecto de los precios de los establecimientos. Por el contrario, incrementos absolutos en SIMCE sí se asociarían a aumentos en el porcentaje de estudiantes que se cambian de establecimiento.

El sexto artículo de este número, también es muy relevante para el CNED, ya que se relaciona directamente con el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (SAC), específicamente con la lógica de evaluación externa que provee a las escuelas información orientada a la mejora. En “*Uso de datos y mejora escolar: una aproximación a los sentidos y prácticas educativas subyacentes a los procesos de toma de decisiones*”, estudio apoyado por la Convocatoria CNED 2015, las investigadoras Victoria Parra y Gladys Matus operacionalizaron el concepto de *uso reflexivo de datos*, integrando en ella tanto la generación de acciones por parte de las escuelas así como las competencias de los actores educativos; contrastándolo empíricamente en cuatro escuelas municipales de la

Región Metropolitana. Los resultados dan cuenta de las estrategias y procesos de análisis y uso de la información que realizan los establecimientos a partir de lo entregado por la Agencia de la Calidad de la Educación , identificando los factores que las condicionan y explorando la comprensión y valoración de los actores educativos acerca de la información entregada por la Agencia. El estudio muestra un SAC con una fuerte orientación hacia la rendición de cuentas, que marca la forma en la cual los actores escolares otorgan significado a la información entregada por la Agencia.

En el artículo *“Percepciones acerca del proceso de búsqueda y contratación de docentes en Chile: nudos críticos e inequidad del sistema”*, las autoras María Soledad Ortúzar, Pamela Ayala, Carolina Flores y Carolina Milesi, caracterizaron el proceso de reclutamiento de docentes, abordando las prácticas y preferencias que se llevan a cabo en establecimientos de distinto nivel socioeconómico y dependencia. Los resultados presentados, basados en entrevistas a directores y jefes de la Unidad Técnico Pedagógica (UTP) de 32 unidades de contratación de la Región Metropolitana, muestran procesos de búsqueda y contratación variados. Si bien existen estándares generales en las decisiones de contratación, también identifican nudos críticos por parte de los directores y jefes UTP como la autonomía de los directores, rotación, las etapas que diferencian a los distintos tipos de establecimientos, criterios para seleccionar a los profesores y la dificultad para contratar profesores. El artículo destaca como nudo especialmente complejo en el proceso, la dificultad general para atraer y contratar profesores, sobre todo aquellos considerados como “buenos”. De acuerdo con los que contratan, los establecimientos particulares pagados logran atraer a los mejores profesores principalmente gracias a sus altos salarios.

Finalmente, cierra este número el artículo *“Elección de modalidad educativa en la enseñanza media y su rol en la postulación a las universidades del CRUCH”* de la autora Ximena Catalán. Este estudio intenta aportar conocimiento acerca de las trayectorias educacionales de los estudiantes que cursan la Educación Media Técnico Profesional, abordando dos ámbitos principales: la preferencia por esta modalidad educativa en la enseñanza media y la postulación a la universidad de los jóvenes que la cursaron durante

sus estudios secundarios. Para indagar en los factores que influyen en la preferencia de modalidad educativa para la enseñanza media, se utilizó información de la investigación *Parents and school choice: Family strategies, segregation and school policies in Chilean and Finnish primary schooling*, Encuesta PASC, 2011. Mientras que para levantar información sobre postulaciones a las universidades del CRUCH, el estudio utilizó las bases del DEMRE. Los resultados indican que la elección de modalidad educativa para la enseñanza media está asociada al nivel socioeconómico de los estudiantes y a la oferta educativa de cada comuna; y que los estudiantes de educación media técnico profesional y polivalente tienen menos probabilidades de postular a universidades del CRUCH que los de enseñanza media científica humanista.

Paula Barros Mc Intosh
Directora Revista
Secretaría Ejecutiva
Consejo Nacional de Educación