

## PRESENTACIÓN

En el número 60 de la revista “Calidad en la Educación” se presentan diez artículos que abordan temas como la equidad de género, inclusión y diversidad, innovación en prácticas educativas y aseguramiento de la calidad.

Respecto a la equidad de género, se exploran los factores que influyen en las elecciones vocacionales de las mujeres que cursaron el último año de educación secundaria en Chile en 2021 (por Miriam Canclini Masserini y María Cecilia Fernández-Darraz), destacando la relevancia del entorno familiar y sugiriendo la incorporación de análisis de género en los procesos formales de orientación vocacional para la elección de carrera en educación superior. Además, se analiza la conciliación entre el rol profesional y la vida familiar en 313 directoras de establecimientos educativos de la Región Metropolitana de Chile (por Andrea Carrasco y Claudio Montoya), mostrando que, aunque más de a mitad de las encuestadas señalan conciliar ambos roles y se sienten satisfechas con ello, existen matices como la experiencia y la edad de los hijos que también juegan un papel importante en este equilibrio.

Por otra parte, se revisa el uso, tipo de información, accesibilidad y funcionalidad de los sitios web de las unidades de género de las universidades en la Región de Valparaíso en Chile, en el marco de la implementación de la ley 21.369, que regula el acoso sexual, la violencia y la discriminación de género en el ámbito de la educación superior (por Rocío Ferrada y Elisabeth Simbürger), se constatan avances en la creación de las unidades de género o comisiones a cargo de procesar situaciones de violencia de género y cumplimiento con la normativa de disponer públicamente los documentos que regulan esta materia; sin embargo, se observan limitaciones en el acceso y dispositivos en línea para denuncias.

En cuanto al currículum educativo, se aborda la presencia de la educación sexual integral (ESI) analizando los objetivos de

aprendizaje en las bases curriculares (por Macarena Vargas, Ximena Azúa y Andrea Carrasco). Las autoras concluyen que la ESI no solo requiere la presencia de una dimensión en los objetivos de aprendizaje de cada asignatura, sino también la convergencia de distintas dimensiones en estas.

En materia de inclusión y diversidad en educación, se analizan las barreras y facilitadores en la participación de jóvenes con diversas discapacidades en la educación superior técnica profesional en cuatro instituciones chilenas (por Eugenia Victoriano Villouta), observando que, aunque no existe un maltrato explícito hacia quienes presentan discapacidad y hay colaboración por parte de los compañeros para identificar y satisfacer necesidades, al formar equipos, las personas con discapacidad tienden a ser aisladas debido a la percepción de sus compañeros de que no poseen las mismas capacidades, lo que revela una barrera tanto académica como social. Asimismo, se exploran los factores que facilitan e impiden la educación inclusiva para niñas y niños migrantes en escuelas temporales en la Región de Tarapacá en Chile (por Marielena Groos y María Sol Pazmiño), encontrando como facilitadores el trabajo de un equipo multiprofesional que aborda estratégicamente las necesidades de los estudiantes y que apoyan la transición a escuelas convencionales y como obstáculo las barreras administrativas que dificultaron la matrícula.

También se abordan en este número el impacto del Procedimiento de Consecuencias Diferenciales (PCD) en la educación inicial y la importancia del vocabulario crítico en el aprendizaje de Ciencias y Matemáticas en educación básica. El impacto del PCD en la estimulación de la conciencia fonológica y de la velocidad de denominación fue estudiado en 61 estudiantes prelectores (por Michael Molina, Antonia Hurtado, Mayte Rodríguez, Luis J. Fuentes, Victoria Plaza y Ángeles F. Estévez), observando que los estudiantes de segundo nivel de transición tienen una mayor precisión en tareas de recuerdo respecto de estudiantes de primer nivel, en línea con estudios previos sobre el impacto positivo del PCD. En educación básica, se observa la importancia del vocabulario crítico para la recuperación y aceleración de los aprendizajes en Ciencias y Matemáticas en estudiantes de 2° y 3° básico en Chile

(por Katherine Strasser y Rosario Zamora Mansilla), identificando las palabras académicas más relevantes para el logro de los objetivos de aprendizajes en estas materias. Se desarrollaron pruebas para su evaluación revelando una gran cantidad de palabras académicas, tanto generales como disciplinares, cuya ubicuidad sugiere beneficios, ya que desde temprano los estudiantes tendrán múltiples experiencias de aprendizaje que le permitan ampliar y profundizar su conocimiento en ellas.

Por su parte, la instalación de los Servicio Locales de Educación Pública (SLEP) ha sido un tema destacado en la agenda pública debido a las complejidades y desafíos en su implementación. Desde la perspectiva de cuatro directores de establecimientos de los primeros SLEP (Barrancas, Puerto Cordillera, Huasco y Araucanía), se identifican tensiones en el desarrollo de esta política pública (por María Verónica Leiva-Guerrero y Matías Benavides-Meneses): una tensión administrativa relacionada con la disposición oportuna de recursos humanos, materiales y financieros, la entrega de autonomía a los directivos y la cobertura de necesidades y actividades de mejora requeridas por las comunidades educativas; otra asociada a los planteamientos y regulaciones de convivencia escolar, reflejada en la falta de trabajo profundo con las comunidades escolares que vaya más allá de lo realizado por los encargados de convivencia escolar; luego una relacionada con el nivel de involucramiento de los SLEP con los distintos actores de las comunidades educativas, y finalmente, la cuarta tensión tiene relación con el monitoreo efectivo del currículum aprendido por los estudiantes y de las prácticas pedagógicas.

En cuanto a la calidad en la educación superior, se presenta un análisis de la producción científica en Chile sobre el tema entre los años 2002 a 2021 (por Pablo Villanueva, Patricio Muñoz, Patricia Llano Ayoroa y Alex Guajardo), evidenciando que, si bien la calidad en la educación superior en Chile ha sido poco estudiada, en los últimos años ha habido un aumento en la productividad científica, aunque concentrada en un número reducido de instituciones y autores, con una subrepresentación de mujeres. Además, se destaca que la mayoría de las investigaciones se centran en la gestión institucional por sobre actores centrales del proceso educativo como estudiantes y docentes.

Los artículos publicados en este número reflejan la diversidad y complejidad de los desafíos de la educación en Chile. Desde la equidad de género, la inclusión de personas con discapacidad y de niños migrantes, el desarrollo temprano de competencias fundamentales para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, así como el análisis de la implementación de políticas públicas educativas y el análisis de la investigación sobre calidad en la educación. Esperamos que estos trabajos, sus perspectivas y recomendaciones puedan contribuir al desarrollo de un sistema más equitativo y eficaz. Invitamos a la comunidad académica a continuar colaborando con la revista, aportando nuevas investigaciones que ayuden a enfrentar los desafíos y ayudar a construir un futuro educativo más inclusivo y de calidad.

Anely Ramírez Sánchez  
Secretaría Ejecutiva  
Consejo Nacional de Educación