

PRESENTACIÓN

Esta edición de “Calidad en la Educación” presenta diez artículos, de autores nacionales e internacionales, que aportan perspectivas diversas sobre temáticas contingentes en distintas áreas de la educación escolar y superior.

La sección Estudios cuenta con ocho investigaciones: cuatro en educación escolar y cuatro en educación superior. Abre esta sección un trabajo empírico sobre la dirección de los establecimientos educacionales: “Director(a) por primera vez. Un estudio sobre socialización de los directores noveles en establecimientos municipales Chile” contribución de los académicos José Weinstein, Carolina Cuellar, Macarena Hernández y Magdalena Fernández, quienes indagan en la experiencia y la socialización de los directores novatos del sector municipal y describen cuáles son sus principales necesidades formativas.

Luego, en “Más que palabras por minuto: las otras habilidades que afectan la comprensión en primero básico”, Daniela Vergara, Katherine Strasser y María Francisca Del Río examinan el poder explicativo de un conjunto de habilidades sobre las formas de medir la comprensión de textos en niños que están comenzando su vida escolar.

Por su parte, el investigador Iván Ortiz analiza la segregación social del sistema educativo a partir de los datos chilenos del Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana realizado el año 2009. El artículo “Actitudes de los estudiantes en escuelas segregadas y en escuelas inclusivas, hacia la tolerancia social y convivencia entre pares”, muestra que los estudiantes de escuelas inclusivas tienen disposiciones actitudinales –como la tolerancia social, la confianza en la gente y la convivencia entre sus pares– distintas de las de sus pares de escuelas segregadas aventajadas, pero no tan distintas de las de sus pares de escuelas segregadas pobres.

El cuarto estudio del ámbito escolar incluido en el presente número, corresponde al reporte de resultados de la investigación apoyada por la Convocatoria CNED 2013 “Evaluación de *It’s my turn*, una herramienta de autoaprendizaje de inglés como lengua extranjera para contextos rurales de Chile” de Andrea Lizasoain, Amalia Ortiz de Zárate, Mauricio Véliz, Andrea Luci y Julio Rojas-Mora. Los investigadores, a través de análisis cualitativo y cuantitativo, concluyen que si bien la iniciativa evaluada es efectiva, presenta aspectos a mejorar para eventuales implementaciones futuras.

En educación superior, Andrea Canales en su artículo “Diferencias Socioeconómicas en la postulación a las universidades chilenas: el rol de factores académicos y no académicos”, analizó la influencia del rendimiento en enseñanza media y puntajes en pruebas de selección universitaria (PSU), origen socioeconómico y expectativas educativas en la decisión de postulación a las universidades chilenas. La investigación confirma que en dicha decisión los resultados PSU, la educación parental y las expectativas educativas de los postulantes son factores influyentes. Específicamente, se constató que el origen socioeconómico opera en la decisión de postulación a partir de la evaluación que los postulantes hacen de sus capacidades y expectativas de éxito en el sistema universitario.

El estudio “Medición de la calidad universitaria en Chile: la influencia de los rankings” de Claudia Reyes, presenta un análisis crítico de los rankings universitarios desde el punto de vista de su construcción y divulgación, asimilándolo a la presencia de un *factototem* y develando el modelo de calidad que suscriben.

Gonzalo Zapata e Ivo Tejada en el estudio “Publicidad engañosa en educación superior: definiciones, regulación y una revisión de la publicidad en prensa escrita”, que contó con apoyo a la investigación a través de contingentes, constituyena recogida en las otras acciones que hay que seguir viendo. que luego de 3 años, resulta una exigés de la Convocatoria CNED 2014, abordan el problema de la publicidad engañosa en la educación superior a través de análisis de contenido de prensa escrita y entrevista a actores del sistema, relevando la importancia no sólo de la regulación estatal, sino también de la

autorregulación y el empoderamiento de los estudiantes y demás actores del sistema.

Cierra la sección estudios la contribución internacional: “Discursos reflexivos de estudiantes indígenas en universidades públicas de cuño tradicional de Oaxaca, México”. En este artículo, el investigador Gabriel Cruz concluye que en las dos universidades públicas analizadas, existen esfuerzos para afrontar y remediar las desigualdades e inequidades que viven los estudiantes indígenas, sin embargo quedan desafíos en los principios y filosofía de una “interculturalidad para todos”.

Luego, en el apartado de Ensayos, Julio Labraña critica la noción de sistema nacional utilizada en los estudios de educación superior y propone, en su reemplazo, el concepto de sistema interorganizacional en su artículo “El concepto de sistema de los sistemas de educación superior: el caso chileno”, presentando además la evolución histórica de las universidades chilenas en dichos términos.

Finalmente, el número 44 de “Calidad en la Educación” termina con el relato de la experiencia “Rediseño curricular en la Universidad de Concepción: la experiencia de las carreras de formación inicial docente” de Cecilia Cisterna, Valentina Soto y Constanza Rojas; quienes describen y analizan la experiencia de las 19 carreras de pedagogía en dicha universidad, en aspectos legales o administrativos, instituciones y de docencia.

Fernanda Valdés Raczynski
Directora Revista
Secretaria Ejecutiva
Consejo Nacional de Educación