

PRESENTACIÓN

El número 63 de Calidad en la Educación aborda diversos desafíos que enfrenta el sistema educativo chileno. Los artículos que conforman esta edición analizan la calidad educativa como un proceso relacional y situado, construido en la interacción entre las políticas públicas, capacidades institucionales, prácticas profesionales y experiencias educativas concretas. Para orientar la lectura, los trabajos se organizan en tres ejes temáticos.

El primer eje reúne investigaciones que examinan la dimensión estructural de la calidad educativa, poniendo el foco en políticas, arreglos institucionales y dispositivos de gestión. En este marco, el artículo de Soto Cárcamo, Mancilla y Flores analiza la institucionalización de una política de acceso, equidad y permanencia en una universidad regional, destacando avances en integración organizacional, monitoreo y resultados estudiantiles. Por su parte, Uribe y colaboradores presentan el Sistema de Gestión para el Desarrollo del Liderazgo Directivo (SGL-NEP), una propuesta basada en codiseño que busca fortalecer el desarrollo del liderazgo directivo en la Educación Pública. Finalmente, Salazar, Gallardo-Medina y Rico examinan la vinculación con el medio como una función formativa, evidenciando su impacto en la trayectoria profesional de egresados de universidades estatales.

El segundo eje se centra en los actores que materializan la calidad educativa en los contextos escolares. Coronado y colaboradores analizan prácticas de liderazgo orientadas a la inclusión de estudiantes con autismo, relevando la participación familiar, el trabajo colaborativo y el desarrollo de culturas escolares inclusivas, junto con los riesgos de enfoques reduccionistas. Desde la inserción profesional docente, Glas y colaboradores estudian la motivación de profesoras noveles, mostrando el peso decisivo de los contextos

institucionales y del apoyo directivo. Complementariamente, Hirmas y colaboradores abordan la dimensión de la subjetividad afectiva en la formación inicial docente, problematizando la coexistencia de enfoques restringidos y ampliados, y la necesidad de su integración curricular.

El tercer eje temático pone el acento en las experiencias educativas situadas. Ugarte e Izquierdo analizan la evolución de la victimización escolar y el deterioro del clima escolar en Chile durante la última década a partir de datos censales, evidenciando desafíos urgentes para las políticas de convivencia. Olivares y colaboradores presentan un estudio de caso sobre el método RICE (Repetir, Incluir, Citar, Explicar) para fortalecer la lectoescritura en la Educación de Personas Jóvenes y Adultos, mostrando mejoras en las calificaciones, la confianza y la autonomía lectora. Finalmente, González-Arias y Scharager exploran las percepciones de calidad en estudiantes de Centros de Formación Técnica, destacando la tensión entre educación como derecho y como bien de consumo, y la relevancia de las condiciones institucionales y pedagógicas.

En conjunto, los artículos del número 63 de Calidad en la Educación ofrecen una mirada articulada sobre aspectos ineludibles de la calidad, integrando niveles sistémicos, institucionales y experienciales. Esta edición busca contribuir tanto al debate académico como a la reflexión sobre las prácticas y políticas educativas. Agradecemos a las y los autores por sus contribuciones e invitamos a la comunidad académica a seguir aportando a este espacio de diálogo.

Anely Ramírez Sánchez
Secretaría Ejecutiva
Consejo Nacional de Educación