

PRESENTACIÓN

Tengo el orgullo de presentar a ustedes el volumen número 47 de la revista “Calidad en la Educación”, que en esta oportunidad incluye siete interesantes artículos en los que se presentan resultados de investigaciones y reflexiones que cubren diferentes temáticas de la agenda educativa actual y que se encuentran referidas al amplio espectro del sistema educativo, partiendo desde el nivel parvulario y llegando hasta los programas de doctorado. Es así como, a través de sus páginas, el lector podrá profundizar en relación a los efectos que tiene la educación parvularia pública en los resultados académicos que obtienen niños y niñas de cuarto básico en el Simce; la forma en que se aborda la enseñanza de la lengua y cultura mapuche en algunas escuelas básicas chilenas; las estrategias para la resolución de conflictos escolares que asumen los directivos de establecimientos públicos de educación media en nuestro país; la alfabetización digital en las instituciones educativas colombianas; la validación en Chile de un instrumento internacional para evaluar las creencias en torno a la eficacia de la enseñanza de la matemática entre los estudiantes de pedagogía; la diversidad y diferenciación de la oferta de doctorados nacionales y las nuevas perspectivas conceptuales desarrolladas en torno a la resiliencia académica.

En su trabajo “Educación parvularia chilena: efectos por género y años de participación”, las investigadoras Alejandra Cortázar y Constanza Vielma analizaron el impacto de largo plazo que tiene la asistencia a la educación parvularia pública, a partir de la evaluación de los resultados académicos obtenidos en las pruebas estandarizadas SIMCE de Lenguaje y Matemática de cuarto básico. Considerando las variables de género y número de años de participación, las autoras concluyeron que asistir a la educación parvularia pública incide positivamente en los resultados que se obtienen en ambas pruebas; que este impacto positivo es mayor para los niños que para las niñas, y que la asistencia a Nivel Transición 1 impacta positivamente los resultados académicos obtenidos en estas pruebas.

Un tema de gran interés en la agenda del CNED es el de la Educación Intercultural Bilingüe. En el artículo “Estudio de caso de la enseñanza de lengua y cultura mapuche y su implementación como asignatura del currículo de educación básica”, los académicos Margarita Calderón, Silvia Castillo, Diego Fuenzalida, Felipe Hasler, Héctor Mariano y Cristián Vargas, presentan los resultados de un estudio sobre los contenidos y estrategias de enseñanza de la lengua y cultura mapuche en los dos primeros niveles del ciclo básico. Con ayuda de técnicas cualitativas de investigación, se analizó la experiencia de seis escuelas, obteniendo como conclusión central que a través de la asignatura se enfatiza principalmente la enseñanza-aprendizaje de los contenidos culturales mapuche, promoviendo un sentido de pertenencia en los estudiantes, por sobre la transmisión de la lengua originaria en favor del bilingüismo.

A continuación, en su artículo “Liderazgo escolar y conflictos socioeducativos. Un estudio exploratorio en liceos públicos chilenos”, los investigadores Cristóbal Villalobos, Javiera Peña, Elisa Aguirre y Magdalena Guerrero, presentan los resultados de un estudio en torno a los procesos de conflictividad educativa, describiendo las estrategias y marcos de acción implementados por los directivos escolares en establecimientos públicos de educación secundaria en Chile. A través de herramientas cualitativas de investigación, los investigadores estudiaron ocho liceos municipales llegando a cuatro grandes conclusiones: i) los conflictos que se desarrollan al interior de estos establecimientos son muy diversos y van desde la micropolítica interna hasta los elementos de contexto del sistema escolar; ii) la forma en que los conflictos se desarrollan y gestionan al interior de los liceos depende de quiénes estén involucrados como protagonistas de ellos -estudiantes y/o profesores-; iii) los conflictos que se desarrollan en contextos educativos transitan con facilidad desde lo cognitivo hacia lo afectivo, circunscribiéndose al plano de las relaciones interpersonales y de las emociones; y iv) los directivos tienden a actuar de acuerdo con la contingencia y a tratar los conflictos socioeducativos con una multiplicidad de estrategias, que van desde la ejecución de reglamentos y protocolos (principalmente cuando hay estudiantes involucrados) hasta la dilación o relativización de los conflictos (fundamentalmente cuando los conflictos involucran a profesores).

En cuarto lugar, en sintonía con el objetivo de internacionalizar la revista, presentamos “El rol de la infraestructura tecnológica en relación con la brecha digital y la alfabetización digital en 100 instituciones educativas de Colombia” de los investigadores colombianos Luis Sánchez, Ana María Reyes, Diana Ortiz y Fredy Olarte. En este artículo se presentan los resultados de una investigación cuyo objetivo fue, primero, caracterizar algunas condiciones de infraestructura tecnológica de instituciones educativas de diferentes zonas de Colombia, para luego analizar la relación entre dichas condiciones, los desarrollos tecnológicos y los resultados en pruebas estandarizadas (*prueba Saber 11*). Entre otras cosas, los resultados presentados evidencian que persisten brechas de acceso e infraestructura tecnológica entre las instituciones educativas de las distintas zonas de Colombia, y que no hay relación entre los resultados de la prueba Saber 11 y las condiciones de infraestructura tecnológica de las escuelas.

El quinto artículo de este número aborda una temática determinante para el desempeño de los docentes, a saber, sus percepciones acerca del aprendizaje y de su propio rol como pedagogos. Los académicos Marco Verdugo, Rodrigo Asún y Salomé Verdugo, presentan los resultados del estudio “Validación de la escala de creencias de eficacia de la enseñanza de la matemática (ECEEM) y caracterización de las creencias de estudiantes de pedagogía básica”, cuyo objetivo fue validar en Chile una versión adaptada al español de la *Teaching Efficacy Belief Instrument* (MTEBI). Para dichos efectos se consideró una muestra de 945 estudiantes de Pedagogía en Educación Básica, de 14 universidades distribuidas en cinco regiones de Chile. Junto con validar el uso de esta escala internacional en la realidad chilena, la aplicación del instrumento evidencia que estos futuros docentes muestran creencias de eficacia positivas respecto de la enseñanza de la matemática, pero que igualmente existe un grupo significativo de estudiantes de pedagogía que duda de las posibilidades que tendrán de producir aprendizajes significativos en sus estudiantes.

El último artículo incluido en este número reflexiona en torno a la evolución que han tenido los programas doctorales en nuestro

país. En “Diversidad y diferenciación en la oferta de programas de doctorado en Chile”, el investigador Pablo Baeza, considerando variables como la política educativa, el entorno académico institucional, el financiamiento, la cobertura regional y la experiencia en aseguramiento de la calidad, explora los procesos de diferenciación que han vivido los programas doctorales a lo largo del tiempo y la diversidad que presenta la actual oferta de doctorados en Chile. Las conclusiones dan cuenta de la importancia de la reforma educativa de 1980 como generadora de condiciones para la diferenciación de la oferta de doctorado; la relevancia del entorno académico y del financiamiento estatal en el desarrollo de los programas doctorales; la adhesión que generan los procesos de aseguramiento de la calidad en este tipo de programas, y el desequilibrio que existe a nivel regional respecto de la calidad y la diversidad de áreas del conocimiento de la oferta de programas de doctorado.

Cierra este número el ensayo “Resiliencia académica, nuevas perspectivas de interpretación de aprendizajes”, en el cual sus autoras, Gabriela Gómez y Marlene Rivas, reflexionan en torno a la relación entre el concepto de resiliencia y el aprendizaje en contextos de vulnerabilidad social. En el desarrollo de su argumentación, dan cuenta de las conceptualizaciones más recientes de resiliencia para llegar a desarrollar una operacionalización del concepto para analizar el caso de la motivación y su relación con la comprensión lectora.

Aprovecho esta oportunidad para agradecer a todo el equipo editorial del Consejo Nacional de Educación -y a sus colaboradores- por el trabajo realizado en cada una de las etapas que involucra la publicación de esta revista. Promover la mejora en la calidad de la educación de nuestro país es un desafío complejo, que requiere de múltiples acciones en diversos ámbitos y la revista *Calidad en la Educación* contribuye decididamente a avanzar en esa dirección. Al difundir estudios y reflexiones a través de sus páginas, junto con hacer públicos nuevos conocimientos, estimula el desarrollo continuo de la investigación en educación y apoya el trabajo de los investigadores que se dedican a esta tarea. Envío también agradecimientos a los autores que han confiado en *Calidad en la Educación* para publicar sus artículos, pues con ello hacen que este espacio editorial sea una realidad, ayudándonos a alcanzar los objetivos que nos hemos propuesto. Finalmente, agradezco el privilegio de haber trabajado como Secretaria Ejecutiva del CNED durante este periodo. Esta labor me ha significado importantes aprendizajes a nivel personal y profesional que espero haber retribuido y seguir retribuyendo a futuro, pues contribuir a la calidad de la educación siempre será tarea de todos.

Paula Barros Mc Intosh
Directora Revista
Secretaria Ejecutiva
Consejo Nacional de Educación