

LA EDUCACIÓN RESPONSABILIDAD DE TODOS

Ricardo Krebs Wilckens

Dr. phil. Dr. h.c. Profesor Emérito de la Pontificia Universidad Católica de Chile
Miembro de la Academia Chilena de la Historia

Ricardo Krebs W, Suecia 879 Dep. 70
Tel. 2339551- 2330663
Fax 3342758 Santiago

RESUMEN

Nunca en la historia humana la educación ha sido tan importante como en la actualidad. La civilización científico-técnica en que se basa el mundo contemporáneo requiere elevados niveles de educación formal. En los últimos cuarenta años, Chile ha desplegado grandes esfuerzos para renovar y perfeccionar su sistema educativo. Pruebas de ello son la masiva reforma del sistema educativo llevada a cabo durante el gobierno del ex Presidente Eduardo Frei Montalva, la Ley de Educación Superior de 1980, el fomento de la investigación científica, y la reforma actual, que tiene por finalidad modernizar los métodos de enseñanza y dotar a las escuelas de los más modernos medios tecnológicos. Todo ello ha producido profundos cambios, aunque éstos han sido ante todo de carácter cuantitativo; es urgente, pues, mejorar la calidad de la educación, que debe ser una tarea prioritaria del Estado. Sin embargo, bien sabemos que no podemos esperar todo del Estado: la educación es responsabilidad de toda la sociedad, lo que equivale a decir que es responsabilidad de todos.

Education is the Responsibility of One and All Abstract

Never before in human history has education been as important as it is now. The technical and scientific civilization on which our world is currently based requires calls for extensive education. In the last 40 years, Chile has made great efforts to renew and improve its education system. This is evidenced by the major educational reform implemented during the administration of former President Eduardo Frei Montalva, the Higher Education Law enacted in 1980, the programs implemented to foster scientific research in addition to the current reform which is intended to modernize teaching methods and equip schools with state of the art media and technology. This has produced deep changes, particularly quantitative ones. Therefore, it is imperative to improve the quality of education which should be a task of top priority for the state. However, we are fully aware that we cannot expect everything from the state. Society at large is responsible for education and this means that education is a collective responsibility.

LA EDUCACIÓN: RESPONSABILIDAD DE TODOS.

Uno de los fenómenos más importantes de la historia contemporánea ha sido la explosión demográfica que se inició en el siglo XVIII y que se ha prolongado hasta hoy en día. Quizás su ritmo disminuya en el futuro, pero de todos modos se debe contar con un aumento de la población. Al mismo tiempo han desaparecido las antiguas estructuras sociales. La sociedad contemporánea se caracteriza por un enorme dinamismo. Ya no existen élites privilegiadas basadas en la sangre y en la ley. Hay un continuo ascenso de las clases inferiores. El modelo social del presente y del futuro descarta una sociedad estratificada inmóvil como también una sociedad sacudida por la lucha de clases, sino que concibe la sociedad como un conjunto

dinámico que se encuentra en continuo movimiento y que, ofreciendo oportunidades a todos, experimenta un proceso de progresiva Integración.

El crecimiento demográfico y la progresiva democratización social se han combinado con el espectacular desarrollo de la ciencia y la técnica. La tecnología científica contemporánea es, esencialmente, potencia. El hombre contemporáneo dispone de poderes casi ¡limitados. Dispone del poder para transformar el mundo y hasta puede destruir el mundo, puede destruirse a si mismo y puede poner fin a la historia. Pero también dispone del poder para alimentar a los miles de millones de personas que hoy en día habitan la tierra y para proporcionar a todos los medios para llevar una vida digna.

La civilización científico-técnica en que se basa la existencia del hombre contemporáneo es extraordinariamente compleja. La vida en esta civilización requiere de altos niveles de responsabilidad, de conocimientos y de habilidades.

Las características de la vida actual han conferido a la educación una importancia como nunca antes la ha tenido en la historia.

Chile ha hecho serios esfuerzos para responder a los inmensos desafíos que se presentan a la educación.

Una primera respuesta fue la masiva reforma educacional bajo el Presidente Eduardo Frei Montalva. Se modificó el sistema tradiiconal y se prolongó la educación básica a ocho años. Se desarrolló un plan sistemático de perfeccionamiento de los profesores, se mejoró el material didáctico y se construyeron y mejoraron numerosas escuelas. Las Escuelas rurales recibieron especial atención. Se llevo a cabo una

sistemática campaña de alfabetización. La población escolar aumentó masivamente.

Posteriormente se descentralizó el sistema educacional y se entregaron responsabilidades a las Municipalidades. En la etapa más reciente de la renovación de la educación básica y media se está poniendo el énfasis en la actividad propia de; alumno mediante una enseñanza activa. El alumno debe aprender a aprender y desarrollar las habilidades para renovar sus conocimientos en la medida en que cambien las condiciones de vida. Al mismo tiempo se está dotando a las escuelas de los más modernos medios técnicos.

El aumento de los egresados de la Educación Media obligó a aumentar la cantidad de plazas en las Universidades. Todas las Universidades aumentaron sus cupos y duplicaron y triplicaron su estudiantado. Por iniciativa de; Rector Juan Gómez Millas y de la profesora Arma Salas la Universidad de Chile abrió las Sedes Regionales. La Universidad

Técnica del Estado y la Pontificia Universidad Católica de Chile siguieron el ejemplo y abrieron sedes en las ciudades más importantes del país.

Mas estas medidas fueron insuficientes. Para una gran parte de los egresados de la Educación Media las puertas de la Universidad seguían cerradas. Ante esta situación se introdujo una reforma radical que implicaba un cambio revolucionario en la historia de la educación superior chilena. La Ley de Educación Superior de 1980 autorizó la creación de Universidades particulares, Rápidamente nacieron Universidades nuevas. Las Sedes Regionales se separaron de sus matrices y se convirtieron en Universidades independientes. Toda región dispuso ahora de una o varias Universidades. En Santiago se constituyeron 30 Universidades nuevas. Ello hizo posible absorber a la gran masa de los egresados de la Educación Media que deseaba seguir una carrera académica. Sin la creación de las Universidades nuevas se habría producido una situación peligrosa. Miles de jóvenes frustrados y rebeldes se podrían haber convertido en un peligro para la sociedad.

Al mismo tiempo la Universidad experimentó un importante cambio interno. La Universidad chilena había sido tradicionalmente una institución de formación profesional, Ella cumplió bien con este fin y entregó a la sociedad profesionales competentes. Sus egresados eran confiables y gozaban de prestigio nacional e internacional. Mas con el tiempo los académicos chilenos tomaron conciencia de que no bastaba con enseñar los avances del conocimiento que se elaboraba en otros países. La investigación científica que se realizaba en toda América Latina constituía solamente el 1 % de la investigación mundial, El 99 % de los nuevos

descubrimientos e inventos provenía de Norteamérica, Europa y Asia. El desarrollo latinoamericano se nutría de lo que se pensaba en otros continentes.

Lentamente surgieron en las Universidades chilenas los primeros centros de investigación. Para la Universidad de Chile fueron decisivos los Rectores Juvenal Hernández y Juan Gómez Millas; para la Pontificia Universidad Católica, Alfredo Silva Santiago y Fernando Castillo, para la Universidad de Concepción, David Stitckin. Aumentó el número de profesores de jornada completa. El gobierno creó Conicyt y Fondecyt para el financiamiento de los mejores proyectos de investigación. El movimiento de reforma universitaria que se inició en 1967 se propuso como uno de sus principales fines la transformación de la Universidad de una institución de formación profesional en un centro de desarrollo de la ciencia. La Universidad debía ser pensada y estructurado desde la ciencia y en función de la ciencia. El académico chileno debía pensar la realidad chilena desde sus propios supuestos.

Las medidas que se tomaron en los últimos cuatro decenios pudieron resolver algunos de los problemas más graves. Pero otros problemas subsistieron y aun se agravaron y las mismas reformas hicieron surgir nuevos problemas. La masificación de la Educación Básica y Media implicó la desaparición de las Escuelas Normales, del Liceo, del antiguo 'maestro'. La formación del magisterio básico y medio se realiza hoy en día en la universidad. Pero no se ha definido el perfil del profesor del primer ciclo y del segundo ciclo de la Educación Básica. Profesores de Media enseñan en 7' y 8' años básicos.

En general, la calidad de la educación escolar ha bajado. Si bien hay colegios excelentes, también hay muchos que no corresponden a estándares internacionales. Según las encuestas que se han hecho, muchos alumnos egresan de los ocho años de la Educación Básica sin saber expresarse, sin entender lo que leen, sin dominar la ortografía, , sin manejar las operaciones matemáticas elementales. Carecen de la preparación necesaria para ingresar al complicado funcionamiento del mundo de trabajo de hoy en día.

La carrera del profesor está mal rentada. El profesor no goza en la sociedad actual del prestigio que tenían antes el maestro de escuela y el profesor de liceo y, ciertamente no goza de la estimación social de un ingeniero, de un, de un economista o de un médico.

La masificación ha afectado también e la educación superior. Entre las nuevas Universidades hay, ciertamente, varias que se destacan por su buena calidad. Mas cabe preguntar si hay suficientes Profesores calificados para las cientos de carreras que se han instituido. Existe el peligro de que algunas de las nuevas Universidades no alcancen a tener la calidad que ha distinguido tradicionalmente a la Universidad chilena. Muchas de las Universidades nuevas se dedican solamente a la formación profesional Existe el peligro de la formación de un proletariado académico al cual la sociedad no puede ofrecer oportunidades para el ejercicio de su profesión. Habrá que velar rigurosamente por la calidad de la educación superior. Habrá que volver a pensar la estructura del sistema universitario. Quizás convenga institucionalizar el Bachillerato. Es urgente incrementar y perfeccionar los estudios de postgrado y de ofrecer reales oportunidades a nuestros mejores académicos para impedir que emigren a otros países. La investigación chilena ha alcanzado un buen nivel. Sus resultados son publicados y citados en las revistas internacionales. Sin embargo sigue siendo insuficiente. Estamos obligados a seguir importando la mayor parte de los nuevos conocimiento y de las nuevas técnicas. Seguimos dependiendo de lo que piensan otros.

Hay que reconocer que en los últimos cuarenta años se han hecho grandes esfuerzos para mejorar la educación chilena. Se han introducido importantes reformas y se han conseguido importantes logros. Pero debemos tener conciencia de que siguen existiendo grandes problemas. Debemos tener conciencia de que el futuro de nuestra sociedad depende fundamentalmente de la educación. Las altas exigencias de la civilización científico-técnica actual requieren de un elevado nivel educacional.

Frente a este gran desafío el Estado sigue teniendo una responsabilidad fundamental, La educación debe ser para él tarea prioritaria. El Estado debe definir los objetivos, debe fijar las estructuras, debe velar por la calidad, debe evaluar los resultados y debe proporcionar la mayor parte de los medios materiales y financieros.

Sin embargo, no podemos esperar todo del Estado. El desarrollo histórico actual se caracteriza por una reducción de las funciones y obligaciones del Estado.

La solución de los problemas educacionales incumbe a la sociedad entera. Los padres deben cooperar con los colegios. Como la familia hoy en día está en crisis, deben crearse instituciones que ayuden a los niños desamparados. Deben cooperar las comunas, las empresas y la Iglesia. Las empresas deben proporcionar financiamiento a la investigación. La sociedad debe reconocer la dignidad de la labor del profesor.

Las viejas discusiones sobre Estado docente, educación laica y enseñanza privada constituyen un anacronismo. También están superadas las posiciones contrapuestas de Sello y Sarmiento. Andrés Bello opinaba que la cultura y la sociedad debían ser construidas desde arriba y que, por tanto, la Universidad debía ser cabeza y centro de la educación. Domingo Faustino Sarmiento sostenía que la cultura debía ser desarrollada desde abajo, desde la enseñanza primaria. Hoy, en cambio, pensamos que la sociedad constituye un conjunto y que, por tanto, también la educación constituye un conjunto cuyas partes se complementan e integran. Por estos motivos, la educación en todos sus niveles es responsabilidad de la sociedad entera. La educación nos permitirá ser lo que queremos ser.