

PRESENTACIÓN

El número 48 de la revista “Calidad en la Educación” ofrece a la comunidad académica y a los actores del campo educacional que toman decisiones en base a evidencia, ocho artículos que dan cuenta de estudios y reflexiones sobre el nivel escolar y el nivel superior del sistema educativo. A partir de su lectura, se podrá profundizar sobre la formación y trayectorias laborales previas a ejercer su cargo de los directores de escuelas chilenas; la idoneidad disciplinar de los profesores y la disponibilidad de horas docentes en Chile; las tensiones y nudos críticos que enfrentan las políticas de convivencia escolar en Chile durante su implementación; los efectos de los factores individuales en la prueba SIMCE TIC de 2013; la relación entre la composición social de las escuelas y características sociales del territorio; la validación en Chile de un instrumento internacional que permite medir el compromiso estudiantil en educación superior; una interpretación sociológica del movimiento estudiantil chileno de 2011 y finalmente, sobre algunas consideraciones conceptuales acerca de empleabilidad en educación superior.

En su trabajo “¿Cuán preparados llegan los directores escolares?: un análisis sobre su formación y trayectorias laborales previas a ejercer su cargo”, las investigadoras Rosario Rivero, Constanza Hurtado y Ángeles Morandé analizaron, a partir de 500 entrevistas a directores de establecimientos subvencionados, su formación y sus trayectorias previas a asumir el cargo por primera vez. Entre sus hallazgos, destaca que los programas de formación cursados, así como las experiencias de liderazgo intermedio vivido en las escuelas son espacios claves para desarrollar las habilidades y conocimientos que caracterizan a la dirección eficaz.

Un tema de gran interés para el CNED y para la agenda educativa nacional son los docentes. En el artículo “Idoneidad disciplinar de los profesores y mercado de horas docentes en Chile”, las investigadoras María Paz Medeiros, Constanza Gómez, María Jesús Sánchez y Vanessa Orrego describen la situación actual

de los establecimientos educacionales chilenos en función de la idoneidad disciplinar de su planta docente, profundizando en sus mecanismos de selección y asignación de profesores. El estudio además incluye una estimación respecto a la situación actual del mercado de horas aulas y un análisis del efecto que podría generar sobre éste la implementación del aumento de selectividad al ingreso de la carrera docente y el de horas no lectivas, definidos en la nueva Política Nacional Docente (PND). Las estimaciones indican que existe un número considerable de horas que no está siendo impartido por docentes con la especialidad correspondiente a la disciplina o nivel requerido y que, con el aumento de las horas no lectivas y la selectividad en las carreras de educación, se generaría un déficit crítico en el mercado de horas de clases de docentes si se mantienen las condiciones actuales, o bien menores déficit o superávit, en el caso de que aumente la atracción a la profesión debido a las mejores condiciones de la carrera docente.

Por su parte los investigadores Verónica López, Lorena Ramírez, René Valdés, Paula Acorra y Claudia Carrasco-Aguilar, en su artículo “Tensiones y nudos críticos en la implementación de la(s) política(s) de convivencia escolar en Chile” intentan identificar y analizar las tensiones y nudos críticos reportados por los actores que participan en el diseño e implementación de las políticas educativas en convivencia escolar. Se concluye que los participantes identifican tensiones y nudos críticos a nivel conceptual respecto a lo que se entiende por convivencia escolar; a nivel metodológico respecto a cómo evaluar la convivencia escolar y a nivel procedimental respecto a cómo apoyar la implementación de estas políticas.

El artículo “Los factores individuales y su efecto en los resultados escolares. Una medición a partir del SIMCE TIC 2013” de Freddy Mora, Jaime Martínez y Gonzalo Serrano, busca describir las relaciones entre el tipo de uso, la autopercepción de habilidades TIC y la actitud frente al uso de estas tecnologías en relación con los resultados del SIMCE TIC 2013. Una de las conclusiones del estudio indica que el uso de TICs para actividades colaborativas de entretenimiento, mediado por la actitud sobre la utilidad del uso de TICs que tenga el estudiante, tendría un efecto positivo en el contexto educativo.

En su texto “Relación entre la composición social de la comuna y de las escuelas en la Región Metropolitana de Santiago”, el investigador Iván Ortiz indaga en la inclusión social escolar, examinando la composición social de las comunas de la Región Metropolitana de Santiago a través de variables sociodemográficas tales como el ingreso promedio comunal, el nivel de pobreza y el tamaño poblacional. En paralelo desarrolló un procedimiento de clasificación de escuelas que, a pesar de la segregación existente, hace visible a las escuelas que cuentan con estudiantes de niveles socioeconómicos diversos. Luego, ambos grupos de variables se ponen en relación con el fin de encontrar un modelo territorial que pueda predecir la mixtura escolar. Los resultados indican que la quinta parte de los estudiantes de 4° básico en 2013 asistió a clases con compañeros de diversas condiciones económicas, en escuelas que podrían denominarse inclusivas.

En materia de educación superior, el estudio “Compromiso estudiantil en educación superior: adaptación y validación de un cuestionario de evaluación en universidades chilenas” de Gonzalo Zapata, Pete Leihy y Daniel Theurillat dan cuenta del pilotaje y validación entre estudiantes de pregrado de tres universidades chilenas de un cuestionario para medir compromiso estudiantil. El instrumento adaptado fue el *National Survey of Student Engagement* (2013). El texto permite profundizar en los procedimientos de adaptación y validación del instrumento, así como en alternativas de ajuste.

Abre la sección de ensayos el artículo “La primavera chilena: ni conservadora, ni revolucionaria. Una explicación sociológica del significado histórico del movimiento universitario chileno del año 2011”, texto en el que su autor, Julio Labraña, argumenta la existencia de una transformación profunda de las demandas del movimiento estudiantil chileno en las últimas décadas. Así, demandas históricas como el rol de la universidad en un proyecto político macro, van perdiendo protagonismo frente a nuevas demandas de carácter más pragmático: como el acceso equitativo a la educación superior en función de su aporte a las posibilidades de movilidad social.

Cierra este número el ensayo “Consideraciones sobre empleabilidad en educación superior”, en el cual su autora, Natalia Orellana, presenta una revisión de los principales debates en torno a la relación entre la educación superior y el mundo del trabajo, concluyendo que el concepto de empleabilidad tiende a presentarse como una instrumentalización de la rendición de cuentas de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Quisiera aprovechar esta oportunidad para presentar el nuevo sitio web de la revista www.calidadenlaeducacion.cl, el cual cuenta con una plataforma de Open Journal System (OJS). Confiamos en que esta nueva página y sistema OJS faciliten los procesos editoriales para el aporte de los autores a la revista Calidad en la Educación, y puedan expandir y mejorar el acceso a la investigación de nuestros lectores.

Anely Ramírez Sánchez
Directora “Calidad en la Educación”
Secretaría Ejecutiva CNED