

PRESENTACIÓN

El número 48 de la revista “Calidad en la Educación” ofrece a la comunidad académica y a los actores del campo educacional que toman decisiones en base a evidencia, ocho artículos que dan cuenta de estudios y reflexiones sobre el nivel escolar y el nivel superior del sistema educativo. A partir de su lectura, se podrá profundizar sobre la formación y trayectorias laborales previas a ejercer su cargo de los directores de escuelas chilenas; la idoneidad disciplinar de los profesores y la disponibilidad de horas docentes en Chile; las tensiones y nudos críticos que enfrentan las políticas de convivencia escolar en Chile durante su implementación; los efectos de los factores individuales en la prueba SIMCE TIC de 2013; la relación entre la composición social de las escuelas y características sociales del territorio; la validación en Chile de un instrumento internacional que permite medir el compromiso estudiantil en educación superior; una interpretación sociológica del movimiento estudiantil chileno de 2011 y finalmente, sobre algunas consideraciones conceptuales acerca de empleabilidad en educación superior.

En su trabajo “¿Cuán preparados llegan los directores escolares?: un análisis sobre su formación y trayectorias laborales previas a ejercer su cargo”, las investigadoras Rosario Rivero, Constanza Hurtado y Ángeles Morandé analizaron, a partir de 500 entrevistas a directores de establecimientos subvencionados, su formación y sus trayectorias previas a asumir el cargo por primera vez. Entre sus hallazgos, destaca que los programas de formación cursados, así como las experiencias de liderazgo intermedio vivido en las escuelas son espacios claves para desarrollar las habilidades y conocimientos que caracterizan a la dirección eficaz.

Un tema de gran interés para el CNED y para la agenda educativa nacional son los docentes. En el artículo “Idoneidad disciplinar de los profesores y mercado de horas docentes en Chile”, las investigadoras María Paz Medeiros, Constanza Gómez, María Jesús Sánchez y Vanessa Orrego describen la situación actual

de los establecimientos educacionales chilenos en función de la idoneidad disciplinar de su planta docente, profundizando en sus mecanismos de selección y asignación de profesores. El estudio además incluye una estimación respecto a la situación actual del mercado de horas aulas y un análisis del efecto que podría generar sobre éste la implementación del aumento de selectividad al ingreso de la carrera docente y el de horas no lectivas, definidos en la nueva Política Nacional Docente (PND). Las estimaciones indican que existe un número considerable de horas que no está siendo impartido por docentes con la especialidad correspondiente a la disciplina o nivel requerido y que, con el aumento de las horas no lectivas y la selectividad en las carreras de educación, se generaría un déficit crítico en el mercado de horas de clases de docentes si se mantienen las condiciones actuales, o bien menores déficit o superávit, en el caso de que aumente la atracción a la profesión debido a las mejores condiciones de la carrera docente.

Por su parte los investigadores Verónica López, Lorena Ramírez, René Valdés, Paula Acorra y Claudia Carrasco-Aguilar, en su artículo “Tensiones y nudos críticos en la implementación de la(s) política(s) de convivencia escolar en Chile” intentan identificar y analizar las tensiones y nudos críticos reportados por los actores que participan en el diseño e implementación de las políticas educativas en convivencia escolar. Se concluye que los participantes identifican tensiones y nudos críticos a nivel conceptual respecto a lo que se entiende por convivencia escolar; a nivel metodológico respecto a cómo evaluar la convivencia escolar y a nivel procedimental respecto a cómo apoyar la implementación de estas políticas.

El artículo “Los factores individuales y su efecto en los resultados escolares. Una medición a partir del SIMCE TIC 2013” de Freddy Mora, Jaime Martínez y Gonzalo Serrano, busca describir las relaciones entre el tipo de uso, la autopercepción de habilidades TIC y la actitud frente al uso de estas tecnologías en relación con los resultados del SIMCE TIC 2013. Una de las conclusiones del estudio indica que el uso de TICs para actividades colaborativas de entretenimiento, mediado por la actitud sobre la utilidad del uso de TICs que tenga el estudiante, tendría un efecto positivo en el contexto educativo.

En su texto “Relación entre la composición social de la comuna y de las escuelas en la Región Metropolitana de Santiago”, el investigador Iván Ortiz indaga en la inclusión social escolar, examinando la composición social de las comunas de la Región Metropolitana de Santiago a través de variables sociodemográficas tales como el ingreso promedio comunal, el nivel de pobreza y el tamaño poblacional. En paralelo desarrolló un procedimiento de clasificación de escuelas que, a pesar de la segregación existente, hace visible a las escuelas que cuentan con estudiantes de niveles socioeconómicos diversos. Luego, ambos grupos de variables se ponen en relación con el fin de encontrar un modelo territorial que pueda predecir la mixtura escolar. Los resultados indican que la quinta parte de los estudiantes de 4° básico en 2013 asistió a clases con compañeros de diversas condiciones económicas, en escuelas que podrían denominarse inclusivas.

En materia de educación superior, el estudio “Compromiso estudiantil en educación superior: adaptación y validación de un cuestionario de evaluación en universidades chilenas” de Gonzalo Zapata, Pete Leihy y Daniel Theurillat dan cuenta del pilotaje y validación entre estudiantes de pregrado de tres universidades chilenas de un cuestionario para medir compromiso estudiantil. El instrumento adaptado fue el *National Survey of Student Engagement* (2013). El texto permite profundizar en los procedimientos de adaptación y validación del instrumento, así como en alternativas de ajuste.

Abre la sección de ensayos el artículo “La primavera chilena: ni conservadora, ni revolucionaria. Una explicación sociológica del significado histórico del movimiento universitario chileno del año 2011”, texto en el que su autor, Julio Labraña, argumenta la existencia de una transformación profunda de las demandas del movimiento estudiantil chileno en las últimas décadas. Así, demandas históricas como el rol de la universidad en un proyecto político macro, van perdiendo protagonismo frente a nuevas demandas de carácter más pragmático: como el acceso equitativo a la educación superior en función de su aporte a las posibilidades de movilidad social.

Cierra este número el ensayo “Consideraciones sobre empleabilidad en educación superior”, en el cual su autora, Natalia Orellana, presenta una revisión de los principales debates en torno a la relación entre la educación superior y el mundo del trabajo, concluyendo que el concepto de empleabilidad tiende a presentarse como una instrumentalización de la rendición de cuentas de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Quisiera aprovechar esta oportunidad para presentar el nuevo sitio web de la revista www.calidadenlaeducacion.cl, el cual cuenta con una plataforma de Open Journal System (OJS). Confiamos en que esta nueva página y sistema OJS faciliten los procesos editoriales para el aporte de los autores a la revista Calidad en la Educación, y puedan expandir y mejorar el acceso a la investigación de nuestros lectores.

Anely Ramírez Sánchez
Directora “Calidad en la Educación”
Secretaría Ejecutiva CNED

OVERVIEW

Number 48 of the *Calidad en la Educación* (Quality in Education) journal offers the academic community, and actors who make decisions based on evidence in the educational field, eight articles on studies and reflections about school and higher levels of the educational system. Reading these articles will allow elaborating on the training and work trajectories of principals at Chilean schools prior to taking up their positions; the disciplinary suitability of teachers and available teaching hours in Chile; critical issues and tensions facing school coexistence policies in Chile during their implementation; effects of individual factors on the 2013 SIMCE ICT test; relation between the social composition of schools and social characteristics of the territory; validation in Chile of an international instrument for measuring student engagement in higher education; a sociological interpretation of the 2011 Chilean student movement; and lastly, some conceptual considerations about employability in higher education.

In their paper “*¿Cuán preparados llegan los directores escolares?: un análisis sobre su formación y trayectorias laborales previas a ejercer su cargo*” (How prepared are new school principals? Analysis of training and labor trajectories prior to assuming their position), researchers Rosario Rivero, Constanza Hurtado, and Ángeles Morandé analyzed—on the basis of 500 interviews with subsidized school principals—their training and trajectories prior to taking up their positions for the first time. Highlighted among their findings are that the training courses taken, as well as intermediate leadership experience at schools, are key spaces for developing the skills and knowledge that characterize effective stewardship.

One theme of great interest for CNED and the national educational agenda is teachers. In their article “*Idoneidad disciplinar de los profesores y mercado de horas docentes en Chile*” (Out-of-field teaching and the teacher labour market, in Chile), researchers María Paz Medeiros, Constanza Gómez, María Jesús Sánchez,

and Vanessa Orrego describe the current situation of Chilean schools in terms of disciplinary suitability of the teaching body, elaborating on the mechanisms used to select and assign teachers. The study also includes an estimate of the current situation of the classroom-hours market, an analysis of the possible impact of increased selectiveness on entering the teaching career, and the number of non-teaching hours, as determined by the new National Teaching Policy (PND – *Política Nacional Docente*). Estimates show there is a considerable number of hours not given by teachers with the appropriate disciplinary specialization or required level, and that with the increase in the number of non-teaching hours and selectivity in education careers, this will lead to a critical shortage in the teaching-hours market for teachers under the current conditions, or rather less shortage or surplus, should there be an increased attraction to the profession due to better conditions in the teaching career.

For their part, researchers Verónica López, Lorena Ramírez, René Valdés, Paula Acorra, and Claudia Carrasco-Aguilar, in their article “*Tensiones y nudos críticos en la implementación de la(s) política(s) de convivencia escolar en Chile*” (Tensions and critical aspects of the implementation of school climates policies, in Chile), attempt to identify and analyze the critical issues and tensions reported by actors taking part in the design and implementation of school coexistence educational policies. They conclude that participants identify critical issues and tensions at conceptual level with regard to what is understood as school coexistence; at methodological level in terms of how to assess school coexistence, and at procedural level in terms of how to support the implementation of these policies.

The article titled “*Los factores individuales y su efecto en los resultados escolares. Una medición a partir del SIMCE TIC 2013*” (Individual factors and their effects on student outcomes. An analysis of data from SIMCE TIC 2013) by Freddy Mora, Jaime Martínez, and Gonzalo Serrano, seeks to describe the relations between the type of use, self-perception of ICT skills, and attitudes with regard to the use of these technologies in relation to the 2013 SIMCE ICT test outcomes. One of the conclusions of the study shows that using ICTs for collaborative

entertainment activities, mediated by the student's attitude toward the utility of ICTs, would have a positive effect in the educational context.

In his text titled “*Relación entre la composición social de la comuna y de las escuelas en la Región Metropolitana de Santiago*” (Relation between schools' and municipalities' social composition in the Santiago Metropolitan Region) inquires into school social inclusion, examining the social composition of districts in the Santiago Metropolitan Region using sociodemographic variables such as district average income, poverty level, and population size. In parallel, the author devises a procedure for classifying schools that, despite the existing segregation, shows schools with students of diverse socioeconomic levels. Subsequently, both groups of variables are related in order to find a territorial model able to predict the school blend. The results show that in 2013 one fifth of 4th grade students attended class with schoolmates from diverse economic conditions, at schools that could be called inclusive.

With regard to higher education, the study called “*Compromiso estudiantil en educación superior: adaptación y validación de un cuestionario de evaluación en universidades chilenas*” (Student engagement in higher education: adaptation and validation of an assessment instrument in Chilean universities) by Gonzalo Zapata, Pete Leihy, and Daniel Theurillat, account for the piloting and validation among undergraduate students at three Chilean universities of a questionnaire for measuring student engagement. The adapted instrument was the National Survey of Student Engagement (2013). The paper allows elaborating on procedures for adapting and validating the instrument, as well as on alternate adjustments.

The essay section begins with the article called “*La primavera chilena: ni conservadora, ni revolucionaria. Una explicación sociológica del significado histórico del movimiento universitario chileno del año 2011*” (The Chilean spring: neither conservative nor revolutionary. A sociological explanation of the historical meaning of the 2011 Chilean university movement). In this text, the author, Julio Labraña, argues the existence of a profound transformation in the demands by

the Chilean student movement in recent decades, whereby historical demands such as the role of universities in a macro political project lose ground in favor of new more pragmatic demands, namely equitable access to higher education in terms of its contribution to possibilities for social mobility.

This issue closes with the essay titled “*Consideraciones sobre empleabilidad en educación superior*” (Considerations about employability in higher education), wherein the author, Natalia Orellana, presents a review of main debates on the relation between higher education and the world of work, concluding that the concept of employability tends to be used to justify the accountability of teaching-learning processes.

I would like to take this opportunity to present the new website of the journal, www.calidadenlaeducacion.cl, with an Open Journal System (OJS) platform. We trust this new website and OJS system will facilitate editorial processes for authors to contribute to the *Calidad en la Educación* journal, and may expand and improve access to research for our readers.

Anely Ramírez Sánchez
“Calidad en la Educación” Journal Director
Executive Secretary
CNED