

PRESENTACIÓN

El número 41 de la Revista Calidad incluye seis artículos de investigadores y expertos nacionales los cuales abordan diversos temas de relevancia para el actual debate educativo.

Abre este número la Sección Estudios con tres artículos que dan cuenta de los resultados de proyectos apoyados por la convocatoria CNED de apoyo a la investigación en educación.

El primer estudio se titula “Coherencia entre perfiles de egreso e instrumentos de evaluación en carreras de educación básica en Chile” de Isabel Möller y Héctor Gómez, en el cual los investigadores analizan la relación entre las competencias o habilidades declaradas en los perfiles de egreso de diferentes carreras de Educación Básica y los indicadores de evaluación utilizados en asignaturas del plan de estudios.

Luego, en el artículo “Radiografía de los modelos de acreditación: organización, procesos y prácticas. El caso de las universidades Austral de Chile, De la Frontera y De los Lagos”, Juan Pablo Venables y Jilles Van Gastel, utilizando un enfoque sociológico, describen y analizan a través de un estudio comparado los distintos modos de organización de los procesos de acreditación llevados a cabo por tres importantes universidades de la zona sur de Chile.

Cierra la Sección Estudios el trabajo “Articulación de la educación técnico profesional: una contribución para su comprensión y consideración desde la política pública” de los investigadores María Paola Sevilla, Mauricio Farías y Marcela Weintraub, en el cual junto con realizar una revisión de experiencias internacionales (Estados Unidos, Australia, China, España y Colombia) se profundizaron seis casos nacionales de articulación entre educación media y educación superior técnico profesional.

La Sección Experiencias abre con el artículo “Plan Maestro, diálogos para la profesión docente” que sintetiza una iniciativa actual plasmada en la agenda pública de nuestro país. “El Plan maestro”, es una iniciativa que agrupa a 20 instituciones diversas y que además, mediante una plataforma de participación y diálogo ciudadano, logró formular 130 propuestas que buscan sentar las bases para el desarrollo profesional docente que Chile necesita con urgencia para mejorar la equidad y calidad de nuestro sistema educativo.

Cierra esta Sección el análisis de una original experiencia internacional comparada “¿Por qué Finlandia puede prescindir de *accountability* formal en educación y Polonia no?” de los académicos Francisca Dussaillant y Eugenio Guzmán, quienes a la luz de la teoría del capital social analizan la instauración del *accountability* en educación, revisando casos de un país con capital social alto (Finlandia) y otro bajo (Polonia) que han podido desarrollar, en sus respectivos contextos, políticas educacionales exitosas.

En la Sección Ensayos, presentamos “El estudio de las prácticas educativas y su relevancia para el análisis de procesos de formación en docencia universitaria” de los académicos Jorge Chávez y Claudia Jaramillo, el cual tiene como objetivo presentar un modelo teórico y metodológico que permita abordar los procesos de formación en docencia universitaria desde una perspectiva teórica de orientación sociocultural.

Finalmente, esta edición de “Calidad en la Educación” constituye el término de una etapa de desarrollo de esta publicación. Por una parte, es el último número dedicado exclusivamente al ámbito de la educación superior, durante años la revista se especializó en este nivel con la intención de fomentar la producción de nuevo conocimiento sobre campos poco desarrollados en nuestro país. Consolidados en esa tarea y dada la responsabilidad que el CNED ha adquirido en los otros niveles del sistema educativo, es que el Consejo y el Comité Editorial de la “Calidad en la Educación” han decidido ampliar su foco también hacia los niveles de educación inicial y escolar, iniciando una nueva fase de progreso de nuestra publicación que en adelante, contará con una mirada completa del sistema.

Quisiera agradecer la contribución del actual Comité Editorial ya que bajo su gestión esta revista alcanzó un gran desarrollo, indexándose en el catálogo SciELO y consolidándose como una publicación relevante en la discusión educativa nacional.

Finalmente, extendiendo la invitación a participar de esta nueva etapa de la revista a todos los integrantes de la comunidad académica, con la expectativa de mejorar continuamente y colaborar más eficazmente al desarrollo de nuestro sistema educativo.

Fernanda Valdés Raczynski
Directora Revista
Secretaria Ejecutiva CNED