

## PRESENTACIÓN

La presente edición de la revista *Calidad en la Educación* se compone de once artículos: ocho estudios empíricos, dos ensayos y un relato de experiencia innovadora.

Abre la sección Estudios el artículo “Rendimiento académico de estudiantes de distinto nivel socioeconómico: el caso de la Pontificia Universidad Católica de Chile”, donde las investigadoras Ximena Catalán y María Verónica Santelices analizan el rendimiento académico universitario de estudiantes de distintos niveles socioeconómicos –definidos de acuerdo con la dependencia administrativa del establecimiento de egreso de los estudiantes y de su quintil de ingreso familiar–, encontrando que los resultados académicos no difieren sustantivamente entre estudiantes de distinto nivel socioeconómico.

Luego, el académico José Julio León, en su artículo “¿Judicialización en la educación superior?”, analiza la jurisprudencia de los Tribunales Superiores de los últimos cinco años en materia de protección del consumidor, protección de derechos fundamentales y otras de aplicación de normas generales a las instituciones de educación superior. En la práctica, concluye el autor, dicha jurisprudencia aplicada a los derechos de los estudiantes ha contribuido a avanzar en la consolidación de la democracia.

En “Elección de carrera en estudiantes de nivel socioeconómico bajo de universidades chilenas altamente selectivas” las investigadoras Evelyn Carrasco, Claudia Zúñiga y Jacqueline Espinoza se plantearon como objetivo identificar y describir, de manera comprensiva, los factores asociados a la elección de carrera entre los estudiantes de nivel socioeconómico bajo que cursan estudios en universidades altamente selectivas de la Región Metropolitana y detectar potenciales diferencias entre quienes acceden vía PSU y quienes lo hacen mediante programas de acción afirmativa. Iniciativas que contribuyan a un mejor entendimiento de cómo toman decisiones de educación superior los postulantes al sistema chileno y que promuevan la elección de

alternativas académicas de manera informada, son muy valoradas por este Consejo y resultan insumos importantes para nuestro portal “Elige Carrera” y el sistema de información “INDICES”. Posteriormente se presenta el artículo “La acreditación de las carreras artísticas de pregrado en Chile” del investigador Ignacio Villegas, el cual aborda el escenario de los procesos de acreditación para los programas universitarios de artes; estudiando de manera específica las agencias acreditadoras, los pares evaluadores y los consejos de acreditación. Este estudio aporta una mejor comprensión del funcionamiento del sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior, respecto de un área del conocimiento con características particulares y a la vez poco estudiada como es el caso de las carreras artísticas.

El cuarto artículo del número 40 de nuestra revista corresponde a un reporte de proyecto de investigación premiado por la Convocatoria CNED 2012 y 2013 de apoyo a la investigación en educación.

Evaluación docente y género son las temáticas abordadas por los académicos Rodrigo Medel y Rodrigo Asún en su artículo “Encuestas de evaluación docente y sesgos de género: un estudio exploratorio”, el cual reporta hallazgos de una investigación acerca de patrones de género en las respuestas de estudiantes universitarios chilenos a un cuestionario de evaluación de la docencia.

Por otra parte, en su trabajo “La constitución de actores de la calidad en educación superior desde el institucionalismo centrado en actores. El caso de AQU Cataluña y su evolución desde consorcio a agencia”, el académico Nelson Paulus analiza el proceso de implementación de políticas públicas para el aseguramiento de la calidad de la educación superior en Cataluña, España, centrando su enfoque en la interacción entre los distintos actores involucrados en el proceso.

Luego, en su artículo “Aspirar a una universidad selectiva y concretar las aspiraciones: factores determinantes”, el investigador Álvaro González investiga la influencia del capital cultural sobre las aspiraciones de estudiar en universidades selectivas y la concreción de estas por parte de estudiantes de Concepción. Utilizando un

cuestionario aplicado a 1.054 estudiantes de cuarto año de enseñanza media científico humanista, el estudio comprueba que aún después de incorporar variables relativas al rendimiento académico del alumno existe persistencia de la influencia del capital cultural sobre las aspiraciones y su concreción.

Cierra la sección el artículo “Racionalidades e intereses de cientistas sociales para realizar un magíster en el extranjero: implicancias para el programa Becas Chile”, de la investigadora Manuela Mendoza, el cual, en un contexto de expansión de la educación superior, internacionalización y auge de los estudios de posgrado en Chile, contrasta los supuestos discursivos y teóricos de la política pública de fomento a los posgrados –particularmente Becas Chile– desde la perspectiva de quienes están realizando estudios beneficiados por estas políticas.

El primer texto de la sección Ensayos, “La educación técnica en Chile y Estados Unidos desde una perspectiva histórica y comparada” de María Paola Sevilla, sistematiza los acontecimientos históricos que han marcado la evolución de la educación técnica en Chile y Estados Unidos desde principios del siglo XX. El artículo señala que la educación técnica en Chile requiere de políticas integrales y de largo plazo, planteamiento de plena vigencia en momentos en que se empieza a discutir respecto de nuevos instrumentos de política pública que abordan de manera sistémica e integral la educación y formación para el trabajo en Chile, como son los marcos nacionales de cualificaciones.

Cierra la sección Ensayos un aporte internacional: “El proyecto docente en la universidad española según el Espacio Europeo de Educación Superior” de los académicos Jesús Muñoz-Cantero y María Dorinda Mato-Vásquez, el cual da cuenta de los desafíos para la preparación y desempeño docente que experimentaron las universidades españolas ante la implementación del Plan de Bolonia.

Finalmente, se presenta el relato de la experiencia “Sistematización de la implementación del sistema de ingreso prioritario de equidad educativa (ex-cupo de equidad) en la carrera

de Psicología de la Universidad de Chile 2010-2012” de María Paulina Castro, Carolina Aranda, Carolina Castro, Horacio de Torres, Catalina Lizama y Juan Williams. El caso de la Universidad de Chile es una de las experiencias pioneras en mecanismos alternativos de acceso equitativo a la universidad.

Además de agradecer la colaboración de los autores que nutren este número, y a los evaluadores externos que con su revisión contribuyen a mantener la calidad de nuestra publicación, agradezco a Sofía Vergara Sanfuentes quien se desempeñó como Jefa del Departamento de Investigación e Información Pública del CNED y como subdirectora de *Calidad en la Educación* en la edición de sus números 39 y 40, por su aporte al desarrollo y consolidación de la revista.

Fernanda Valdés Raczynski  
Directora Revista  
Secretaria Ejecutiva  
Consejo Nacional de Educación