

## PRESENTACIÓN

Este número marca un hito especial en la historia de *Calidad en la Educación*, ya que se cumplen 20 años de existencia de nuestra publicación. En efecto, desde 1993, el entonces Consejo Superior de Educación, CSE, comenzó a publicar semestralmente esta revista que en sus comienzos tuvo un carácter misceláneo e informativo acerca de las actividades de la institución.

Con el correr de los años, la revista evolucionó hasta convertirse en un medio para la publicación de ensayos, estudios de casos y resultados de investigación en materia de educación superior.

En la actualidad es una revista de índole académica que recibe artículos de investigación de autores independientes y de centros de estudios y universidades, tanto nacionales como extranjeras, todos los cuales son sometidos a arbitraje por parte de pares expertos.

Actualmente, *Calidad en la Educación* se encuentra indexada en SciELO Chile y es parte de LATINDEX (sistema regional de información en línea para revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal) en su versión electrónica e impresa; de CLASE (Catálogo de artículos publicados en revistas latinoamericanas en ciencias sociales y humanidades) en su versión impresa, así como de EBSCO y Open Access.

Esperamos, por tanto, que nuestra revista siga siendo un aporte a la comunidad de académicos y actores interesados en las temáticas educativas que atañen a nuestro país y al mundo.

El presente número comienza en su sección de estudios con el artículo «Comparación internacional de remuneraciones académicas: un estudio exploratorio» de los investigadores Soledad González, José Joaquín Brunner y Jamil Salmi, el que proporciona un panorama descriptivo de la composición del personal docente universitario chileno de acuerdo con las jornadas laborales, género,

número de instituciones en las que trabajan, sus niveles de formación y distribución regional; y explora los niveles salariales en función de las categorías de la carrera de los académicos de jornada completa nacionales, comparándolos con una muestra de otros países.

Luego se presenta el estudio «Factores asociados a la deserción/retención de los estudiantes mapuche de la Universidad de La Frontera e incidencia de los programas de apoyo académico» de Susana Navarrete, Ruth Candia y Rodrigo Puchi. Este trabajo, premiado por la Convocatoria 2012 de apoyo a la investigación en educación del CNED, tiene como objetivo identificar los factores asociados a la retención de los estudiantes mapuche de esta universidad y evaluar la incidencia del programa de apoyo académico Rüpü (iniciativa de apoyo académico) para este grupo.

«Gestión de la calidad bajo la Norma ISO 9001 en instituciones públicas de educación superior en México» es el título de la contribución internacional incorporada en esta edición. En ella los investigadores Gloria Hernández, José Luis Arcos y Juan José Sevilla indagan respecto de una posible certificación de calidad que difiere de los modelos de acreditación más conocidos.

Finalmente, esta sección concluye con dos estudios acerca de la formación inicial docente, tema que ha cobrado gran importancia en la agenda pública y que es de sumo interés para el CNED: «La calidad de la formación inicial docente: la perspectiva de los profesores principiantes» de Andrea Ruffinelli y «Mercado de profesores en el sistema escolar urbano chileno» de María Jesús Sánchez, Gabriel Gutiérrez, Hernán Hochschild, María Paz Medeiros, Marcela Ortiz y María José Sepúlveda.

En la sección experiencias se expone el texto «Modelo de implementación de Aprendizaje Servicio (A+S) en la UC. Una experiencia que impacta positivamente en la formación integral», en el que Chantal Jouannet, María Helena Salas y María Antonieta Contreras describen la incorporación de la metodología de aprendizaje servicio en la Pontificia Universidad Católica de Chile, revisando sus principales características, particularmente los aspectos pedagógicos

que la hacen ser un instrumento de desarrollo de aprendizaje de contenido disciplinario y desarrollo de habilidades, actitudes y valores, como el compromiso social, el trabajo en equipo y la resolución de problemas.

Cerramos la sección con una experiencia innovadora en materia de formación inicial docente: «Un modelo de monitoreo de los aprendizajes durante la formación inicial docente: una oportunidad de contar con evidencia concreta de la calidad de los programas» de Francisca del Río, Soledad Concha, Natalia Salas, Ernesto Treviño y Horacio Walker.

En la sección de ensayos de este número presentamos «Un marco de cualificaciones para la capacitación y la certificación de competencias laborales en Chile» de Carolina Solís, Ramón Castillo y Trinidad Undurraga, en el que se entregan antecedentes conceptuales respecto de los marcos de cualificaciones, así como también reflexiones desarrolladas a partir de las experiencias internacionales y los primeros acercamientos efectuados en Chile. Este artículo se enfoca en los elementos que deben ser considerados a la hora de implementar un marco de cualificaciones, así como también la forma en que estos se han adaptado a las realidades de diversos países del mundo.

Para terminar, quisiéramos mencionar que la incorporación del tema de marco de cualificaciones en este número aniversario fue motivado por la buena acogida que tuvo el seminario internacional del CNED 2013 titulado «Marco de Cualificaciones: educación centrada en los resultados de aprendizaje de los estudiantes», el que contribuyó a instalar nuevamente la reflexión en torno a la conveniencia de que Chile avance con esa experiencia, otorgándole así mayor transparencia y legibilidad al sistema educativo.

Fernanda Valdés Raczynski  
Directora revista  
Secretaria Ejecutiva  
Consejo Nacional de Educación