

PRESENTACIÓN

Este número de la revista se presenta en un contexto excepcional. Nos encontramos atravesando la crisis sanitaria más importante que ha enfrentado la humanidad en las últimas décadas, la cual ha afectado todas las dimensiones de nuestra vida, pública y privada, y por supuesto, ha impactado también en los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como los procesos institucionales en todos los niveles educativos. De súbito e inexpugnablemente, el COVID-19 ha impuesto una serie de desafíos a los sistemas educacionales y ha apresurado esfuerzos considerables para resguardar dichos procesos. Los establecimientos escolares y las instituciones de educación superior han debido cerrar sus puertas para abrir espacios virtuales donde continúan con su quehacer. Simultáneamente, han debido hacer rápidos ajustes en los contenidos y metodologías, en el currículum, en los sistemas de evaluación y en los sistemas de prácticas, en sus procesos administrativos y de apoyo, al mismo tiempo que identifican y focalizan ayudas para los estudiantes que más lo requieren. Asimismo, en este contexto de incertidumbre, los organismos del Estado han debido tomar decisiones sobre aspectos comunes, como la priorización del currículum, las evaluaciones diagnósticas, la evaluación docente, entre otros procesos de nivel escolar; al tiempo que ha procurado impartir orientaciones para los establecimientos e instituciones, y ha dispuesto de nuevos mecanismos de apoyo, a través de diversos medios, para entregar ayudas a los estudiantes.

La situación actual interpela a los sistemas educacionales desde diversas perspectivas. En materia de formación inicial docente, las medidas de confinamiento complejizan el acompañamiento y el desarrollo de experiencia de aula, ya que las clases se desarrollan en espacios virtuales. La escuela como espacio de integración social también ha visto afectadas sus funciones al cerrarse la posibilidad de encuentro presencial, dejando en evidencia la importancia de las iniciativas de acompañamiento y apoyo psicoemocional

desarrolladas en el sistema educativo. Por su parte, el liderazgo educativo también emerge como una dimensión central en un escenario de reorganización del quehacer educacional actual y futuro. La pandemia también ha puesto de relieve la importancia de la formación ciudadana, las medidas preventivas han requerido de un fuerte compromiso ciudadano para evitar la propagación del COVID-19 y plantean compromisos mayores en el futuro para la comunidad educativa.

El sistema de educación superior también se ha visto tensionado por la crisis sanitaria. En Chile, como en muchos otros países del mundo, la mayoría de las instituciones de educación superior llevan varios meses realizando docencia remota, proyectando el reinicio de las actividades presenciales en atención a los lineamientos de las autoridades sanitarias. Esto desafía la capacidad de los diseños curriculares para entregar las competencias necesarias a los estudiantes de manera remota, que requieren innovaciones curriculares sustantivas para enfrentar los nuevos desafíos. También, sobre la relevancia del financiamiento estudiantil en el desempeño y deserción académica en un contexto de clases no presenciales y aumento de problemas psicoemocionales. Por otra parte, adquiere una mayor importancia el compromiso de las universidades y todas las instituciones de educación superior de vincularse con su entorno, para abordar las diferentes problemáticas que enfrentaremos como sociedad.

La crisis actual ha obligado a los sistemas educativos a reinventarse, recurriendo a las más diversas estrategias para poder implementar de manera rápida mecanismos efectivos de enseñanza y aprendizaje de estudiantes, como también de formación de docentes y profesionales del sistema para el trabajo a distancia. Si bien el proceso editorial se desarrolló antes de declarada la pandemia, los diez artículos de este número de Calidad en la Educación pueden ser leídos desde la perspectiva de los desafíos del COVID-19, en la medida que tratan de manera directa o indirecta las problemáticas que acabamos de plantear, por ello nuestra invitación es a proyectar sus hallazgos a los cambios que están experimentando los sistemas en la actualidad, cuyos efectos podrían perdurar en el tiempo.

En materia de formación práctica de los docentes, los resultados de los artículos “Prácticas de mentoría para la inducción de docentes principiantes: análisis de cuatro casos chilenos al inicio del proceso” y de “Interculturalidad y prácticas docentes en clases de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, en escuelas con alto porcentaje de alumnos migrantes de la comuna de Santiago”, pueden volver a ser discutidos desde la perspectiva del cierre presencial de las escuelas, en la medida que la crisis sanitaria tensiona tanto los espacios de prácticas de mentoría como el rol de integración social de estudiantes de familias migrantes.

El manejo de crisis es un aspecto de importancia central del liderazgo escolar, por lo que el artículo “¿Cuán preparados están los jefes técnicos para ejercer un liderazgo efectivo?: estudio de opinión a partir del Marco para la Buena Dirección y Liderazgo” proporciona evidencia valiosa para pensar sobre la organización de las escuelas, que puede proporcionar una base relevante desde donde abordar en el contexto actual. En materia de educación superior, por otra parte, el ensayo “La vinculación universitaria con el medio y los mecanismos de reconocimiento académico” destaca cómo el liderazgo de los directivos superiores juega un rol fundamental en el impulso de la vinculación, puede leerse a la luz de la actual y urgente demanda de colaboración y compromiso de las instituciones de educación superior con su entorno.

A su vez, el confinamiento ha desafiado a la escuela en su capacidad de entregar contención a sus estudiantes, relevando la importancia de las iniciativas de acompañamiento y apoyo psicoemocional, tratados en el artículo “Representaciones sociales de duplas psicosociales sobre las acciones profesionales realizadas en establecimientos municipalizados, Chillán, Chile”. Asimismo, el artículo “Entre la imposición y la necesidad: implementación del Plan de Formación Ciudadana en escuelas chilenas”, invita a reflexionar sobre las nuevas y mayores exigencias para las autoridades y la ciudadanía en el contexto de las crisis social y sanitaria por la que atraviesa el país y, que a su vez, constituye un caso relevante para informar el debate a nivel latinoamericano. Con relación a la acelerada migración hacia la docencia remota en las instituciones de

educación superior, las conclusiones del artículo “Lectura, escritura y oralidad en perfiles de egreso de educación superior: contrastes entre instituciones y carreras” dan cuenta de una dimensión más de complejidad adquirida por dichas instituciones, la que desafía a los diseños curriculares a mantener la entrega de competencias necesarias e innovar para garantizar su desarrollo en condiciones de tele-presencialidad.

La pandemia ha visibilizado e incluso exacerbado la inequidad en múltiples dimensiones, incluyendo aspectos socioeconómicos, tecnológicos, culturales y geográficos entre otros, que se entrelazan y combinan. Ante el riesgo de inestabilidad del mercado laboral de la docencia en la educación superior, resulta pertinente el artículo “Seeking Faculty Jobs: Exploring the Relationship Between Academic’s Social Class of Origin and Hiring Networks in Chilean Universities” para proyectar cómo el origen socioeconómico y las redes académicas podrían incidir en una eventual reconfiguración de las posiciones académicas. Por otro lado, el artículo “Deseos, Creencias y Oportunidades en la toma de decisiones de estudiantes secundarios en tránsito a la universidad. Acciones y reacciones en torno a la implementación del puntaje ranking” puede otorgar también luces respecto de los efectos no esperados de las medidas implementadas por la pandemia, alternado las conductas de los estudiantes. Asimismo, será necesario reevaluar la relación entre las políticas de financiamiento y el desempeño estudiantil, lo que nos exigirá una nueva mirada a las conclusiones del artículo “Política de gratuidad y desempeño académico en educación superior técnica profesional. Lecciones a partir del caso de Duoc UC”.

Por todo anterior, agradecemos a los autores y nos complace invitarlos a revisar los distintos artículos que componen este número de la Revista del Consejo Nacional de Educación.

Anely Ramírez Sánchez
Secretaria Ejecutiva
Consejo Nacional de Educación