

PRESENTACIÓN

La presente edición de la revista *Calidad en la Educación*, correspondiente al segundo semestre del año 2011, reúne interesantes artículos en que autores, nacionales y extranjeros contribuyen desde el mundo de las ideas, respaldadas por resultados empíricos, a la discusión de diversos temas de particular interés durante este año, como son la formación docente, la articulación en la educación terciaria, la docencia universitaria y el financiamiento del sistema de educación superior.

Da inicio a este número, la publicación de tres artículos que presentan los resultados y hallazgos de estudios realizados con el apoyo del Consejo. El primero de estos trabajos es la “Relación entre la experiencia de aprendizaje de estudiantes universitarios y la docencia de sus profesores”, de Carlos González y otros autores; en que el análisis muestra que aquellos estudiantes que abordan el aprendizaje de manera profunda presentan percepciones positivas sobre la situación en que el curso se lleva a cabo, y que en cursos donde los profesores realizan la docencia, centrándose en el aprendizaje y el cambio conceptual, es más probable que los estudiantes aborden su aprendizaje de esta manera. A continuación, en “Articulación del sistema de educación superior en Chile: posibilidades, tensiones y desafíos”, de Marcela Gaete y Raquel Morales, se da cuenta de diversas modalidades de flexibilidad curricular, así como de dificultades comunes relacionadas con estructura, regulación, incentivos y financiamiento del sistema de educación superior. El último de estos tres estudios es “Estándares y regulación de calidad de la formación de profesores: discusión del caso chileno desde una perspectiva comparada”, de Carmen Sotomayor y Jacqueline Gysling, en que se analizan cuatro sistemas de regulación de la calidad de la formación

de profesores basados en estándares –Australia, Canadá, Nueva York e Inglaterra– y se discuten las medidas que se están desarrollando en Chile en este ámbito.

Los otros estudios incluidos en la primera sección de la revista son “La investigación sobre formación docente en Chile. Territorios explorados e inexplorados”, de Tatiana Cisternas, que estudia las características de la investigación en la formación inicial y continua de profesores, en el escenario nacional. En relación con educación superior y género, Claudia Pérez hace “Una aproximación a la construcción de identidad de mujeres cadetes en la Escuela Militar del Ejército de Chile”, en que observa que agudizando la división masculino/femenino se refuerzan roles y representaciones sociales tradicionales, y se promueve la aceptación naturalizada y sexualizada de una identidad, por complemento para el caso de las mujeres. Finalmente, el artículo “Aporte Fiscal Indirecto: una propuesta para su modernización”, de Lorena Flores y otros autores, cierra el apartado estudios. Este último trabajo hace un interesante análisis de las fortalezas y debilidades del Aporte Fiscal Indirecto (AFI), a partir del cual plantea propuestas de perfeccionamiento para que el AFI se constituya una herramienta efectiva para promover la equidad, calidad y eficiencia del sistema de educación superior.

En el plano internacional, la mexicana Yasmín Cuevas abre la sección Ensayos con el artículo “Organismos y procesos de certificación de calidad de la educación superior privada en México”, en el que analiza los procedimientos de los tres organismos que se encargan de evaluar y certificar la calidad de las instituciones de educación superior. Además, se incluye el ensayo “Equidad en el acceso a la educación superior: los “cupos de equidad” en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile”, que presenta una reflexión de Cristóbal Moya sobre los “Cupos de Equidad” como iniciativa que busca formas alternativas de ingreso a la educación superior en un contexto en el que la selección refleja, en términos socio-económicos, una alta segregación.

Entre las Experiencias resalta el aporte extranjero, de Pilar Rodríguez y otras autoras, “Los ciclos iniciales optativos del Centro

Universitario de la Región Este: innovación y flexibilidad curricular en la Universidad de la República, Uruguay”, que describe la implementación y valoración de los ciclos iniciales optativos (CIO) en el contexto de la descentralización y creación del Centro Universitario de la Región Este. Le sigue, el artículo “Construyendo la salud pública del futuro. Planificación estratégica en la Escuela de Salud Pública de la Universidad de Chile”, de Giorgio Solimano y Julia González. Se concluye que esta iniciativa constituyó un efectivo aporte a la modernización de la Escuela de Salud Pública y al diseño, gestión y evaluación de políticas públicas en el ámbito académico.

Esperamos que los artículos incorporados en este número 35 de la revista, sean un aporte para nuestros lectores y contribuyan a la discusión y el diálogo sobre los temas tratados, en el ámbito de la educación superior. No quiero dejar pasar la oportunidad de reconocer el gran apoyo prestado por todos los evaluadores externos, quienes han contribuido de manera significativa a seleccionar artículos de gran calidad, que nos permiten mantener el interés de la comunidad académica y de los lectores en general.

Daniela Torre
Secretaria Ejecutiva
Consejo Nacional de Educación