

PRESENTACIÓN

El número 53 de la Revista Calidad de la Educación se publica en un contexto global con desafíos inéditos para la sociedad y en particular para la educación. La pandemia por COVID-19 ha obligado a imponer medidas de confinamiento, restricciones de movimiento, cierre de establecimientos y distanciamiento físico en más de 200 países. Aunque se observan potentes ejemplos de resiliencia y adaptabilidad a la docencia remota, no hay duda de que la crisis sanitaria ha alterado profundamente los procesos educativos, afectando los aprendizajes de cerca de 1.600 millones de estudiantes en todo el mundo. Esta crisis global amenaza con convertirse en una verdadera catástrofe generacional, por el aumento de los déficits, el ensanchamiento de las brechas y la profundización de las desigualdades educativas. Esos profundos efectos negativos no solo se instalan de súbito en nuestro presente, recordándonos dramáticamente la incertidumbre que condiciona la naturaleza en la vida humana, sino que extenderán sus impactos hacia el futuro, de un modo que hoy aún no podemos dimensionar.

En este escenario incierto, los equipos de investigación educativa, los gestores institucionales, los encargados del diseño, implementación y evaluación políticas públicas y las comunidades académicas en general, lejos de paralizarse, han mantenido y en muchos casos potenciado sus esfuerzos para generar, compartir y visibilizar nuevo conocimiento para alimentar las prácticas institucionales y políticas públicas con evidencia para el mejoramiento continuo de la calidad educativa. Es a este esfuerzo colectivo al que la Revista Calidad en la Educación del Consejo Nacional de Educación (CNED) busca contribuir con la publicación del presente número, e invita a los lectores a analizar e interpretar los resultados y discusiones de los artículos a la luz de los desafíos de la pandemia y la post-pandemia.

Sabemos bien que los docentes son una pieza clave en el mejoramiento de la calidad educativa y su capacidad de adaptación ha resultado central para dar continuidad a los procesos de aprendizaje, incluso cuando muchos establecimientos aún se encuentran cerrados. En este número de la revista, son cuatro los artículos que analizan, desde distintas perspectivas, diversos factores que condicionan el desempeño y la formación de los profesores, en diferentes niveles. Tres de estos artículos se enfocan en la formación inicial docente, tanto a nivel parvulario, con el texto “Análisis de los roles y responsabilidades de las técnicas en educación parvularia en el nivel sala cuna: una contribución a su formación inicial”, como escolar, con los artículos “Percepciones de un grupo de estudiantes de pedagogía de 4º y 5º año de tres universidades de Santiago de Chile, respecto de su formación y futuro profesional” y “Prácticas de acompañamiento de profesores tutores en carreras de pedagogía: análisis de los dispositivos de aseguramiento y certificación de la calidad de los aprendizajes terminales”. Finalmente, el artículo “Las teorías implícitas de profesores universitarios brasileños acerca de la motivación de sus alumnos para aprender” reflexiona sobre las repercusiones que tienen las concepciones de los docentes sobre el aprendizaje en la motivación de los estudiantes.

Los sistemas de aseguramiento de la calidad, aunque han tenido que adaptar gran parte de sus procesos a la modalidad virtual, han seguido funcionando para el mejoramiento de la calidad y el fortalecimiento de las capacidades institucionales. Dos artículos del presente número de la Revista abordan respectivamente el impacto de los procesos de aseguramiento de la calidad en las capacidades de las instituciones y las percepciones que los académicos tienen sobre los mismos, con el artículo “Acreditación y desarrollo de capacidades organizacionales en las universidades chilenas” en español y “*Perceptions about accreditation and quality management in higher education. Development of a Spanish-language questionnaire with a sample of academics from a private University*”, escrito en idioma inglés.

Prácticamente la totalidad de los sistemas en el mundo reconocen el principio de inclusión como uno de los propósitos centrales de la

educación en sus distintos niveles. Aunque la inclusión tiene muchas dimensiones, incluyendo la socioeconómica, racial y de género, la inclusión de personas en situación de discapacidad constituye una preocupación central de instituciones y establecimientos educativos. En este número de la Revista, se publican dos artículos con este foco, que buscan aportar con evidencia para la toma de decisiones de instituciones de educación superior al respecto, con “Acciones para la implementación de procesos inclusivos en instituciones de educación superior” e “Identificación de necesidades de apoyo para el aprendizaje y la participación de estudiantes universitarios con discapacidad visual: un estudio biográfico narrativo”.

Aunque la diversidad temática en investigación educativa es siempre mayor a la que se puede incluir en un solo número, la Revista Calidad en la Educación se ha caracterizado por incorporar una multiplicidad de asuntos en cada una de sus ediciones. En particular, tres ámbitos resultan de gran relevancia en el contexto de la crisis sanitaria y los desafíos que de ella emergen: aquellos referidos al currículum, que ha debido ser priorizado en circunstancias de las restricciones de la pandemia; el liderazgo escolar, que ha sido crucial para asegurar cohesión de las comunidades y continuidad de los procesos formativos; y, finalmente, las políticas educativas, que han debido adaptarse para dar respuesta a las nuevas necesidades que han emergido durante el 2020. Por eso, nos complace incluir en este número de la Revista los artículos “Educación física en el Examen Nacional de Escuela Secundaria de Brasil: análisis de las preguntas en el periodo 2009-2017”, “La confianza y el cuidado en el liderazgo escolar de directoras chilenas” y “Propuesta de un modelo para el análisis de la implementación de iniciativas estatales orientadas al mejoramiento educativo”, que abordan estas temáticas respectivamente.

Todos estos artículos ven la luz en un momento complejo, en que los distintos miembros de las comunidades educativas enfrentan simultáneamente la incertidumbre de una segunda ola de contagios y la esperanza por los incipientes procesos de vacunación. Sin duda, muchos desafíos en materia educativa permanecen, pero otros cambian y nuevos emergen. Por ello, consideramos importante

mantener una actitud analítica y crítica, pero constructiva y optimista, para enfrentar los desafíos que vienen, manteniendo siempre a los estudiantes en el centro de las preocupaciones educativas.

Los 11 artículos que se publican en este número de la Revista representan un esfuerzo importante de autores, evaluadores y editores, cuyo esfuerzo y dedicación se ha redoblado durante este periodo, haciendo posible la publicación de la presente edición número en este difícil escenario. Reciban todos nuestro reconocimiento y agradecimiento, así como la invitación a seguir trabajando en conjunto para proveer más evidencia y mejor análisis, para seguir promoviendo la calidad de la educación chilena.

Anely Ramírez Sánchez
Secretaria Ejecutiva
Consejo Nacional de Educación